فهرس الموضوعات

ص

شكر وتقدير ii

ملخص البحث بالعربي .....v-vi

ملخص البحث باللغة الانجليزية.....v-vi

الفصل الأول: مقدمة البحث والمشكلة ١٣-٤

المقدمة ٤-٥

فجوة البحثية ٥

التحديات ٦-٩

أسئلة حول مشكلات التدريب الميداني ٩

أهداف التدريب الميداني ٩

اهمية التدريب الميداني ١٠

حدود البحث ١٠-١١

مصطلحات البحث ١١-١٣

الفصل الثاني: الإطار النظري و الدراسات السابقه ١٤-٣٣

المحور الأول التدريب الميداني ١٤-١٩

مفهوم التدريب الميداني ١٤

أهداف التدريب الميداني ١٤

أهمية التدريب الميداني في ضوء المتغيرات التربية الحديثه ١٥

عناصر التدريب الميداني المؤثرة في الأداء التدريسي ١٥-١٦

مراحل التدريب الميداني ١٦-١٨

التحديات المرتبطة بالتدريب الميداني ١٩

المحور الثاني مشكلات التدريب الميداني وتأثيرها على الأداء التدريسي.....١٩-٢٢

مفهوم مشكلات التدريب الميداني ١٩

تصنيف مشكلات التدريب الميداني ١٩-٢٠

تأثير المشكلات التدريب الميداني علي الأداء التدريسي ٢٠

دراسات سابقة حول مشكلات التدريب الميداني ٢١

العلاقة بين مشكلات التدريب الميداني و الأداء التدريسي ٢٢

المحور الثالث الأداء التدريسي للطلاب المتدربين ٢٢-٣٣

مفهوم الأداء التدريسي ٢٢

مكونات الأداء التدريسي.....٢٢-٢٣

معايير الحكم على الكفاءة الأداء التدريسي ٢٣

أثر التدريب الميداني في تنمية الأداء التدريسي ٢٤

العلاقة بين مشكلات التدريب الميداني و الأداء التدريسي ٢٤

الدراسات السابقه ٢٤

اوجه الشبه و الاختلاف ٢٥-٣٠

فروض البحث ٣١-٣٣

الفصل الثالث : إجراءات الدراسه.....٣٦-٤٤

مجتمع الدراسة ٣٦

عينة الدراسة ٣٧

منهج الدراسه ٣٧

أدوات الدراسه الاستبيان ٣٨-٤٠

صدق الاداة ٤٠

ثابت الاداة..... ٤١

التحليل الإحصائي ٤١

التحديات التي تواجه الدارس والحلول المقترحة لها ٤٢-٤٤

الفصل الرابع : النتائج و معالجتها إحصائيا و تفسيرها ٤٥-٦٩

تفسير النتائج في ضوء الفروض ٤٦-٤٧

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها ٤٧-٥٧

تفسير النتائج ٥٨-٦٥

النتيجه العامة ٦٦-٦٩

الفصل الخامس: ملخص البحث وتوصياته وبحوث المستقبلية ٧٠-٧٤

ملخص البحث ٧٠-٧٢

تفسير النتائج ٧٢-٧٣

حلول مقترحة ٧٣

التوصيات ٧٤

اقتراحات بحوث مستقبلية ٧٤

المراجع ٧٥-٧٩

الملاحق ٨٠-٨٤

الفصل الأول

المقدمة و مشكلة البحث

المقدمة:-

التدريب الميداني هو عملية تعليمية تطبق فيها المهارات والمعارف النظرية التي تم تعلمها في الصفوف الدراسية داخل بيئة العمل الفعلية. هذه التجربة العملية تعد جزءاً أساسياً من المنهج الدراسي في العديد من التخصصات الأكاديمية مثل الطب، والهندسة، والتجارة، والتربية، وغيرها. يتيح ا لتدريب الميداني للطلاب فرصة التفاعل مع المشاكل الواقعية التي قد يواجهونها في مجالاتهم المهنية المستقبلية، وبالتالي يساعدهم على اكتساب خبرات عملية وواقعية يمكن أن تعزز من فاعليتهم في السوق العمل .

من أهم مميزات التدريب الميداني هو ربطه بين التعليم الأكاديمي والممارسة العملية. إذ يوفر للطلاب فرصة لتطبيق المفاهيم والنظريات التي درسوها على أرض الواقع، مما يساهم في تعزيز فهمهم العميق للمادة الدراسية. هذا التطبيق العملي يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تطوير مهارات مثل التفكير النقدي، التحليل، وحل المشكلات، بالإضافة إلى تحسين مهارات التواصل والعمل الجماعي. الناصر، إبراهيم عبد الله(٢٠٠٦) ص١٧.

بالإضافة إلى ما سبق، يعد التدريب الميداني أداة فعالة لتحسين فرص التوظيف للخريجين. ففي العديد من الحالات، توفرالمؤسسات التي تقدم فرص التدريب الميداني فرصة التوظيف لخريجيها بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي، مما يجعل الطلاب أكثر استعداداً لدخول سوق العمل ب ثقة. علاوة على ذلك، يساعد التدريب الميداني في بناء شبكة من العلاقات المهنية التي يمكن أن تكون مفيدة في المستقبل. الحنيطي، كايد أحمد(١٩٩٨) ص١٧.

ورغم فوائده العديدة، قد يواجه الطلاب عدة تحديات أثناء التدريب الميداني. من أبرز هذه التحديات التكيف مع بيئة العمل الجديدة، وطبيعة المهام التي قد تكون صعبة أو غير مألوفة في بعض الأحيان. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون ضغوط العمل والوقت من العوامل التي تؤثر على أداء الطلاب. إلا أن وجود دعم من قبل المشرفين الأكاديميين ومشرفي التدريب في المؤسسات المهنية يمكن أن يسهم في التغلب على هذه التحديات الحنيطي، كايد أحمد (١٩٩٨) ص ١٨.

يسعى هذا البحث إلى تحليل دور التدريب الميداني في تطوير مهارات الطلاب وتجهيزهم لسوق العمل، بالإضافة إلى دراسة التحديات التي قد يواجها الطلاب أثناء فترة التدريب وسبل تحسين هذه التجربة لتكون أكثر فاعلية. كما سيتم استعراض أهمية التنسيق بين المؤسسات الأكاديمية والمؤسسات المهنية لضمان استفادة الطلاب من هذه الفرص إلى أقصى حد .

الفجوة البحثية :-

رغم تعدد الدراسات السابقة، إلا أن هناك فجوة واضحة في الربط المباشر بين أنواع المشكلات المحددة أثناء التدريب وأثرها النوعي على مكونات الأداء التدريسي. تحليل تراكمي لأبعاد الأداء (التخطيط – التنفيذ – التقويم) في ضوء معوقات الواقع التدريبي .

اعتماد دراسات عربية حديثة على أدوات دقيقة (مثل الاستبانة التحليلية متعددة الأبعاد) في تقويم أثر التدريب الميداني الناصر؛ابراهيم عبدالله(٢٠٠٦) ص٢٧ ومن هنا، يسعى هذا البحث إلى سد هذه الفجوة، من خلال بناء إطار نظري شامل، وتصميم أداة بحثية تقيس بدقة العلاقة بين مشكلات التدريب الميداني والأداء التدريب الميداني يعد تجربة تعليمية غنية بالفرص، لكنه قد يواجه عدة مشكلات وتحديات يمكن أن تؤثر على فعالياته وجودته.

من أبرز هذه المشكلات كما اشار العنزي، فايز عبد الله(٢٠١٢): - ص٥٤

١- عدم توافق المناهج الأكاديمية مع الواقع العملي :

قد تكون هناك فجوة بين ما يتعلمه الطلاب في المؤسسات الأكاديمية وما يواجهون ه في بيئات العمل الحقيقية. في بعض الأحيان، تكون المعرفة النظرية التي يكتسبها الطالب غير كافية للتعامل مع التحديات العملية التي قد يواجهها أثناء التدريب .

-مثال :- طالب في قسم المحاسبة في شركة لا يحصل على إرشادات حول كيفية استخدام برامج المحاسبة المتقدمة، مما يسبب له شعورًا بالضياع .

٢- عدم توفير الدعم الكافي للطلاب:

بعض الطلاب قد يعانون من نقص في الإشراف أو الدعم من قبل المشرفين في المؤسسات التدريبية، مما يؤدي إلى شعورهم بالحيرة أو الإحباط. من دون توجيه مناسب، قد يجد الطلاب صعوبة في التكيف مع بيئة العمل الحقيقية أو تطبيق مهاراتهم بشكل فعّال .

-مثال :- طالب في قسم التسويق يعمل مع فريق التسويق في شركة كبيرة ولكن يتم تجاهل أفكاره وآرائه ولا يمُنح أي فرص للمساهمة في المهام الهامة .

٣- عدم تنوع المهام المعطاة للطلاب :

في بعض الحالات، قد يطُلب من الطلاب أداء مهام روتينية أو غير متعلقة بشكل مباشر بتخصصهم، مما يحد من استفادتهم من التدريب .

-مثال :- طالب في مجال التصميم الجرافيكي يطلُب منه القيام بأعمال إدارية مثل ترتيب الملفات أو الرد على المكالمات الهاتفية بدلاً من العمل على تصميمات حقيقية .

٤- ضغط العمل والوقت : كما اشار المغربي؛ عبد العزيز حسين(٢٠١٠)ص٦٦

يتطلب التدريب الميداني غالباً أن يكون الطلاب ملتزمين بجدول زمني مزدحم. هذا الضغط قد يسبب توترًا لدى الطلاب، خاصةً عندما يتعين عليهم التوفيق بين مهام التدريب ومتطلبات الدراسة الأخرى .

-مثال :- طالب في كلية الهندسة يضطر إلى حضور ورش عمل عملية لمدة ساعات طويلة في الشركة التي يتدرب فيها، في حين أنه لديه امتحانات قادمة ولا يستطيع التحضير لها بشكل كافٍ.

٥- عدم توفر أماكن تدريب كافية أو مناسبة:

في بعض الأحيان، قد يكون من الصعب على المؤسسات الأكاديمية تأمين فرص تدريب كافية للطلاب بسبب نقص الشراكات مع الشركات أو المؤسسات المهنية. كما أن بعض المؤسسات قد تفتقر إلى القدرة على توفير بيئة تدريبية ملائمة للطلاب، مما يؤثر على جودة التدريب .

-مثال :- طالب في قسم الإدارة يتوقع من مشرفي التدريب أن يقدموا له فرصًا في اتخاذ قرارات إدارية، بينما المؤسسة نفسها لا توفر تلك الفرص للطلاب في هذا المجال .

٦- التحديات الثقافية والتنظيمية :

قد يواجه الطلاب صعوبة في التكيف مع بيئات العمل التي تختلف في ثقافتها عن ثقافتهم الأكاديمية أو الشخصية. قد تشمل هذه التحديات اختلافات في أساليب العمل، أو في الطريقة التي يتوُقع من الطلاب أن يتفاعلوا بها مع الزملاء أو المشرفين .

-مثال :- طالب دولي يتدرب في شركة في بلد أجنبي يجد صعوبة في فهم العادات الاجتماعية والمهنية في مكان العمل، مثل كيفية التعامل مع الزملاء في الأوقات غير الرسمية .

٧-عدم تأمين فرص : عمل بعد التريب : كما اشار السيد؛ ابراهيم محمد(٢٠٠٨)ص ٧٦ تدريب يعتقد بعض الطلاب أن التدريب الميداني سيكون بوابة لفرص عمل مستقبلية، لكن في بعض الأحيان لا يتم توفير هذه الفرص.

-مثال :- طالب في مجال الهندسة يعمل في شركة كبيرة لمدة ٦ أشهر ويتوقع أن يحصل على فرصة توظيف بعد التخرج، لكنه يُفاجأ بأن الشركة لا توفر أي فرص عمل .

٨- مشكلات في التواصل بين المؤسسات التعليمية وأماكن التدريب :

في بعض الأحيان، قد تكون هناك فجوة في التواصل بين الجامعة أو الكلية والمؤسسات التي تحتضن الطلاب في التدريب الميداني. قد يؤدي ذلك إلى فهم غير دقيق لتوقعات كل طرف .

-مثال :- الطالب في قسم الإدارة يتوقع من مشرفي التدريب أن يقدموا له فرصًا في اتخاذ قرارات إدارية، بينما المؤسسة نفسها لا توفر تلك الفرص للطلاب في هذا المجال .

٩- التحديات النفسية والعاطفية:

قد يعاني بعض الطلاب من مشكلات نفسية بسبب الضغط النفسي أو شعورهم بالعزلة خلال فترة التدريب، خصوصًا إذا كانوا في بيئة عمل غير مألوفة .

-مثال :- طالب في مجال الرعاية الصحية يتعرض لضغط عاطفي شديد نتيجة التعامل مع حالات مرضية صعبة أثناء التدريب في مستشفى، مما يسبب له توترًا شديدًا .

١٠- عدم الاستفادة من التكنولوجيا :

بعض بيئات العمل قد لا توفر الأدوات أو التكنولوجيا الحديثة التي قد تساعد الطلاب على أداء مهامهم بكفاءة أو تطوير مهاراتهم .

اسئلة حول مشكلات التدريب الميداني:

١- ما هى ابرز التحديات التدريب الميداني ؟

٢- هل يت لقي المعلم الدعم الكافي في المدرسة خلال فترة التدريب الميداني ؟

٣- هل هناك مهارات معينه يجب تعلمها قبل بدء التدريب الميداني ؟

٤- هل هناك تواصل فعال بين الكلية و المدارس لضمان تجربة تدريبه ناجحة ؟

٥- كيف يمكن تحسين التواصل بين الطلاب و المشرفين الأكاديميين خلال فترة التدريب الميداني ؟

أهداف التدريب الميداني :

١-تطبيق المعرفة النظرية :- يتيح التدريب الميداني للطلاب أو المتدربين تطبيق المفاهيم والنظريات التي تعلموها في البيئة العملية .

٢-تطوير المهارات العملية :- يساهم في تطوير المهارات العملية من خلال التدريب على الأدوات والأنظمة والعمليات المستخدمة في مجال العمل .

٣-التفاعل مع بيئة العمل :- يمنح المتدرب فرصة للتعرف على ثقافة العمل وكيفية التفاعل مع زملائه في العمل وأصحاب المصلحة .

٤-تحقيق التوجيه والإشراف :- يتيح للمتدرب الحصول على إشراف وتوجيه من قبل الخبراء في المجال، مما يعزز من فهمه وتعلمه .

٥-تحقيق التطوير الشخصي:- يساعد المتدرب في بناء الثقة بالنفس، وتنمية مهارات الاتصال، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات في بيئة العمل الحقيقية .

أهمية التدريب الميداني:

-تطوير المهارات العملية:- حيث يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم العملية من خلال التطبيق العملي للمفاهيم النظرية .

-تحسين جودة التعليم :- حيث يمكن للطلاب تحسين جودة التعليم من خلال التطبيق العملي للمفاهيم النظرية .

-تطوير المهارات الاجتماعية:- حيث يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم الاجتماعية من خلال التواصل مع المعلمين .

حدود الدراسة :

١-الحدود الموضوعية:

تركز الدراسة على مشكلات التدريب الميداني لطلاب الفرقة الرابعة شعبة دراسات اجتماعية في كلية التربية بجامعة بنها ،تشمل الدراسة المشكلات التي تواجه الطلاب والمعلمين أثناء التدريب الميداني ،تناقش الدراسة تأثير التدريب الميدان ي على جودة العملية التعليمية .

٢-الحدود الزمانية:

الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥

٣- الحدود المكانية:

تقتصر الدراسة في مدرسة هدي العشراوي الابتدائية المشتركة .

-أدوات الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة علي مجموعة من الأدوات البحثية التي تساعد في جمع البيانات وتحليلها للوصول الي نتائج دقيقة حول مشكلات التدريب الميداني وتشمل الأدوات ما يلي:

١-الاستبيان :

تم اعداد استبيان موجه الي المعلمين والطلاب بهدف التعرف علي ارائهم حول مشكلات التدريب الميداني وأثارها علي الاداء التدريسي للطلاب المتدربين .

٢-مصطلحات البحث :

"التدريب الميداني Field Training "

هو عملية تعليمية تطبيقية تهدف إلى ربط المعرفة النظرية بالخبرة العملية، من خلال ممارسة الطالب أو المتدرب لمهارات تخصصه في بيئة عمل حقيقية، بإشراف أكاديمي ومهني، مما يساعده على تنمية كفاءاته وصقل مهاراته استعداداً لسوق العمل. المنصور، فهد سعيد (٢٠٠٩) ص٤ .

"الأداء التدريسي Teaching Performance "

هو مجموعة السلوكيات والمهارات والإجراءات التي يقوم بها المعلم داخل الموقف التعليمي بهدف تحقيق أهداف الدرس، ويشمل التخطيط للتدريس، تنفيذ الأنشطة الصفية، إدارة الصف، التفاعل مع الطلاب، وتقويم تعلمهم، بما يعكس كفاءة المعلم وقدرته على التأثير في تعلم الطلاب .المنصور، فهد سعيد(٢٠٠٩) ص٢٠ .

"الطلاب المتدربون Student Trainees "

هم طلاب في مرحلة دراسية متقدمة، يشُاركون في برامج تدريب ميداني تهدف إلى تمكينهم من تطبيق المعارف النظرية في مواقف عملية حقيقية، لاكتساب الخبرة المهنية وصقل المهارات التخصصية تحت إشراف أكاديمي وميدان ي. المنصور، فهد سعيد(٢٠٠٩) ص٢٧.

التعريف الإجرائي للتدريب الميداني في التعليم :

التدريب الميداني هو العملية التعليمية التطبيقية التي يتم فيها إلحاق الطالب المعلم بمدرسة تحت إشراف أكاديمي وميداني، بهدف إكسابه مهارات التدريس وإدارة الصفوف، وتحسين قدرته على تطبيق النظريات التربوية عملياً.

يعُد التدريب الميداني أحد المكونات الأساسية في برامج إعداد المعلمين، حيث يتيح للمتدربين فرصة تطبيق المعارف النظرية في بيئة تعليمية حقيقية، مما يساعدهم على تطوير مهاراتهم التدريسية والإدارية. ومع ذلك، يواجه العديد من المتدربين تحديات مختلفة أثناء هذه التجربة، تتعلق بجودة الإشراف، ومدى مواءمة المناهج الأكاديمية مع الواقع المدرسي، والقدرة على إدارة الصف وتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة .

ولفهم أبعاد هذه القضية، من الضروري الرجوع إلى الدراسات السابقة التي تناولت التدريب الميداني من زوايا متعددة ،مثل تأثيره على كفايات المعلمين، والتحديات التي تواجه المتدربين، وأفضل الممارسات لتحسين هذه التجربة. يهدف هذا الفصل إلى استعراض مجموعة من الأبحاث و الدراسات العلمية التي تناولت هذه الجوانب، وذلك للاستفادة من نتائجها في تحليل المشكلة موضوع البحث، وتحديد الفجوات البحثية التي يمكن العمل عليها لتطوير التدريب الميداني وتحسين مخرجاته .في النهاية، يعدُ التدريب الميداني خطوة أساسية نحو بناء جيل من

الخريجين المؤهلين والمستعدين للمساهمة الفعالة في مجالاتهم المهنية، ويجب على المؤسسات التعليمية والشركات التعاون لضمان توفير بيئات تدريبية تدعم التعلم والنمو المستمر للطلاب .

الفصل الثاني

الإطار النظري و الدراسات السابقه

المحور الأول: التدريب الميداني

اولا: مفهوم التدريب الميداني :

يُعد التدريب الميداني من أهم مكونات برامج إعداد المعلمين، إذ يُمثل حلقة الوصل بين الجوانب النظرية الأكاديمية والتطبيقات العملية في البيئة التعليمية الواقعية (الزعبي، ٢٠١٩، ص ٤٤). وقد عرّفه أبو جلالة وزيتون (٢٠١٧، ص ٥٨) بأنه: "الفرصة التي تتاح للطالب المعلم للتفاعل مع البيئة المدرسية الحقيقية، وتطبيق المهارات والمعارف التي اكتسبها في الكلية، بما يعزز تكوينه المهني والتربوي."

وأشار الخطيب (٢٠١٦، ص ٩١) إلى أن التدريب الميداني هو نشاط منظم لاكتساب الكفاءات المهنية من خلال خوض تجربة تدريس فعلية داخل الصف، بإشراف مشترك بين الكلية والمدرسة. كما أكّد عبد الهادي (٢٠١٨، ص ٣٣) أن التدريب ليس مجرد تطبيق عملي، بل هو مرحلة تقويمية تُظهر مدى استعداد الطالب لمهنة التعليم، وتعكس نضجه التربوي.

ثانيًا: أهداف التدريب الميداني :

يهدف التدريب الميداني إلى تحقيق عدد من الأهداف التربوية والمهنية، من أبرزها:

١-ربط النظرية بالتطبيق داخل المواقف التعليمية الواقعية (عبد العال، ٢٠٢٠، ص ١١٢).

٢-تنمية الكفايات التدريسية مثل التخطيط والتنفيذ وضبط الصف (السرحان، ٢٠١٧، ص ٧٧).

٣-تعزيز ثقة الطالب بنفسه وقدرته على التكيّف مع البيئة المدرسية (العنزي، ٢٠١٩، ص ١٠١).

٤- بناء اتجاهات مهنية إيجابية نحو مهنة التعليم (خضر، ٢٠١٦، ص ٦٤).

٥-تهيئة الطالب للانخراط الفاعل في سوق العمل التربوي (السميري، ٢٠٢٠، ص٦٥)

ثالثًا: أهمية التدريب الميداني في ضوء المتغيرات التربوية الحديثة :

يُعد التدريب الميداني اليوم الأساس الذي يُبنى عليه الحكم على كفاءة الخريج المعلم، وليس مجرد مرحلة تطبيقية في برنامج الإعداد (السديري، ٢٠٢١، ص ٢٩). كما يُقاس من خلاله مدى تمكن الطالب من الأداء التدريسي، والذي يعد المتغير التابع في هذه الدراسة (الهويمل، ٢٠١٨، ص ٨٧).

وقد أظهرت دراسات متعددة أن التدريب الميداني الفعّال يسهم في رفع مستوى الأداء من خلال تعرّض الطالب لمواقف تعليمية حقيقية، وتعامله مع أنماط سلوكية متنوعة للمتعلمين، وتحليله لممارساته (صالح، ٢٠١٩، ص ١٤٢؛ عبد الغني، ٢٠٢٢، ص ٥٥).

رابعًا: عناصر التدريب الميداني المؤثرة في الأداء التدريسي :

يتأثر نجاح التدريب الميداني بعدة عناصر رئيسية، منها:

١-الطالب المعلم: ويُعد العنصر المحوري، إذ تختلف استفادته حسب استعداده ومهاراته الشخصية (الغانم، ٢٠١٧، ص ٣٩).

٢-المدرسة المتعاونة: وهي البيئة التي يختبر فيها الطالب مهاراته عمليًا، وتؤثر ظروفها في أدائه (الرشيد، ٢٠١٨، ص ٦٨).

٣-المعلم المتعاون: يمثل نموذجًا يحتذي به الطالب، وكلما كان تفاعله إيجابيًا انعكس ذلك على المتدرب (الرويلي، ٢٠٢٠، ص ٥٠).

٤-المشرف الأكاديمي: يضطلع بدور أساسي في التوجيه والتقويم (اليحيى، ٢٠٢١، ص ٧٣).

٥-الخطة التدريبية: يجب أن تكون واضحة الأهداف والأنشطة وطرق التقييم (الجهني، ٢٠١٦، ص ٢٢).

خامسًا: مراحل التدريب الميداني :

يمر الطالب المعلم خلال فترة التدريب بعدة مراحل تساعده على الانتقال من الملاحظة إلى تحمل المسؤولية الكاملة، وتشمل:

١-مرحلة الملاحظة: حيث يكتفي الطالب بمتابعة الصف دون تدخل مباشر (النعيمي، ٢٠١٥، ص ٣٦).

٢-مرحلة الممارسة الجزئية: يشارك تدريجيًا في بعض الأنشطة الصفية (العمري، ٢٠١٧، ص ٩٤).

٣-مرحلة التدريس الكامل: يتولى تنفيذ الدروس كاملة وفق معايير محددة (الخالدي، ٢٠١٨، ص ٨١).

٤-مرحلة التقييم النهائي: يتم فيها تحليل وتقييم أداء الطالب على نحو شامل (الزعبي، ٢٠٢٠، ص ٤٩).

٥-المرحلة التحضيرية:

في هذه المرحلة، يتم تجهيز الطلاب المتدربين لتجربة التدريب الميداني، وتبدأ من خلال التوجيهات الإدارية والتدريبية. تشمل هذه المرحلة:

-تقديم معلومات عن المدرسة وأهداف التدريب. (الشمري، ٢٠٢٠، ص. ٣٤)

-تعريف الطلاب المتدربين بالمشرفين التربويين والمعلمين الذين سيعملون معهم. (عبد الهادي، ٢٠١٨، ص. ٥٦)

-تحضير الأدوات والمواد اللازمة، مثل خطط الدروس ووسائل التدريس. (الخطيب، ٢٠١٦، ص. ٧٨)

٦-المرحلة التطبيقية:

وهي المرحلة التي يتم فيها التطبيق الفعلي لما تعلمه الطلاب في الفصل الدراسي، وتتمثل في:

-التدريس المباشر للطلاب تحت إشراف المعلمين والمشرفين. (العنزي، ٢٠١٩، ص. ٤٥)

-إدارة الصف وتحقيق الأهداف التعليمية. (فهمي، ٢٠١٤، ص. ٣٢)

-تقديم الدروس وتقييم تقدم الطلاب. (السرحان، ٢٠١٧، ص. ٦٧)

-التعامل مع التحديات الحقيقية مثل ضبط الصف، والتفاعل مع الطلاب. (أبو شعيرة، ٢٠١٣، ص. ٤٠).

٧- المرحلة التقييمية:

بعد تنفيذ الدروس، تأتي مرحلة التقييم التي تهدف إلى قياس مدى نجاح الطلاب في تطبيق المهارات التدريسية، وتشمل:

-تقييم أداء الطلاب من خلال ملاحظات المشرفين والمعلمين. (الزعبي، ٢٠١٩، ص. ٩٠)

-تحليل الأخطاء والتحديات التي واجهها الطلاب خلال الدروس. (الكيلاني، ٢٠١٦، ص. ٢٢)

-تقديم تغذية راجعة بنّاءة لمساعدة الطلاب على تحسين أدائهم. (الشمري، ٢٠٢٠، ص. ١١٢).

٨- الختامية:

في هذه المرحلة،يتم إنهاء التدريب الميداني، حيث يتم تقديم تقرير شامل عن تجربة التدريب، يشمل:

-تقييم نهائي للأداء التدريسي. (هلال، ٢٠١٩، ص. ١٢٠)

-مراجعة الإنجازات والصعوبات التي تم مواجهتها. (عبد اللطيف، ٢٠١٥، ص. ٧٦)

-كتابة تقارير وتقديم ملاحظات لتحسين التجربة المستقبلية. (عبد العزيز، ٢٠٢٠، ص. ٢٩)

-مناقشة الخبرات المكتسبة وإعداد الطلاب للانتقال إلى مرحلة التوظيف في المدارس. (الجهني، ٢٠١٦، ص. ٥٨).

سادسًا: التحديات المرتبطة بالتدريب الميداني :

يواجه الطلاب المعلمون عددًا من التحديات أثناء فترة التدريب، تؤثر على جودة أدائهم، أبرزها:

١-نقص التأهيل المهني السابق (الشهري، ٢٠١٦، ص ٥٧).

٢-ضعف الإشراف والمتابعة المستمرة (الباز، ٢٠١٨، ص ٨٤).

٣-صعوبات التفاعل مع البيئة المدرسية (العنزي، ٢٠٢١، ص ١٠٢).

٤-غياب معايير واضحة للتقويم (الصبحي، ٢٠٢٢، ص ٦٠)

المحور الثاني: مشكلات التدريب الميداني وتأثيرها على الأداء التدريسي

أولًا: مفهوم مشكلات التدريب الميداني :

تُعرف مشكلات التدريب الميداني بأنها العقبات والصعوبات التي تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التدريب العملي، والتي قد تؤثر سلبًا على اكتسابه للمهارات التدريسية المطلوبة. وتشمل هذه المشكلات جوانب متعددة مثل التنظيم، الإشراف، والتفاعل مع البيئة المدرسية (أبو شعيرة، ٢٠١٣، ص ٢٩).

ثانيًا: تصنيف مشكلات التدريب الميداني :

يمكن تصنيف مشكلات التدريب الميداني إلى عدة فئات رئيسية:

١-مشكلات تنظيمية وإدارية: مثل عدم وضوح الأدوار بين الكلية والمدرسة، وتأخر توزيع الطلاب على المدارس، مما يؤدي إلى ارتباك في بداية التدريب (طوسان، ٢٠١٤، ص ٥٦).

٢-مشكلات إشرافية: تتعلق بقلة الزيارات الإشرافية أو عدم تقديم تغذية راجعة بناءة، مما يحرم الطالب من فرص التحسين والتطوير (عبد اللطيف، ٢٠١٥، ص ٤٨).

٣-مشكلات بيئية: تشمل عدم توفر بيئة صفية مناسبة أو نقص في الموارد التعليمية، مما يعيق تنفيذ الدروس بشكل فعال (فهمي، ٢٠١٤، ص ٧٢).

٤-مشكلات شخصية: مثل ضعف الثقة بالنفس أو الخوف من مواجهة الطلاب، والتي قد تنبع من قلة الخبرة أو الدعم النفسي (أبو رياش، ٢٠١٣، ص ٨٣).

ثالثًا: تأثير مشكلات التدريب الميداني على الأداء التدريسي :

تؤثر مشكلات التدريب الميداني بشكل كبير على الأداء التدريسي للطلاب المعلمين، وتعد هذه المشكلات من العوامل التي تؤثر سلبًا على تطور مهارات التدريس وجودة التعلم. فعلى سبيل المثال، قلة الزيارات الإشرافية من قبل المشرفين قد تؤدي إلى عدم تصحيح الأخطاء بشكل فوري، مما يسمح للطالب المعلم بالاستمرار في الأخطاء نفسها دون تصحيح، وبالتالي تضعف فعالية التدريس. فقد أظهرت دراسة هلال (٢٠١٩، ص ١١٢) أن غياب التوجيه المستمر يؤدي إلى تقليل فرص تحسين أساليب التدريس، مما ينعكس على قدرة المعلم على تكييف أساليب تدريسية تتناسب مع احتياجات الطلاب.

تعد البيئة الصفية أحد العوامل المؤثرة بشكل كبير في نجاح أو فشل التدريب الميداني. البيئة الصفية غير الملائمة قد تؤثر سلبًا على قدرة الطالب المعلم على تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة، حيث يمكن أن تحد من إمكانياته في استخدام التقنيات الحديثة مثل تكنولوجيا التعليم أو استراتيجيات التدريس التفاعلي، مما يقلل من فاعلية التعلم داخل الفصل (الزعبي، ٢٠١٩، ص ٩٩). كما أن عدم توفر الموارد التعليمية المناسبة، مثل الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة، يمكن أن يعرقل تنفيذ الأنشطة التعليمية المبتكرة ويؤدي إلى تدني جودة التعليم.

تؤثر قلة الدعم المقدم من المدارس على تطور أداء الطالب المعلم. فقد أظهرت بعض الدراسات أن الطلاب المعلمين يحتاجون إلى الدعم المستمر من المعلمين المشرفين والإداريين داخل المدرسة لضمان نجاح التدريب الميداني (الأغا، ٢٠٢٠، ص ٥٦). غياب هذا الدعم قد يعوق التواصل الفعّال بين الطالب المعلم والمشرف، مما يحد من فرص التعلم والتطور المهني. كما أن عدم وجود فرص حقيقية للتفاعل مع الطلاب في بيئة تعليمية داعمة يؤدي إلى تقليل فرص تحسين الأداء التدريسي.

من الضروري أن يكون هناك تقييم مستمر وشامل للأداء التدريسي خلال فترة التدريب الميداني. غياب التقييمات الدقيقة والتغذية الراجعة المنتظمة قد يعوق فهم الطالب المعلم لمواطن قوته وضعفه في أداء مهامه التعليمية. بناءً على ذلك، يحتاج الطلاب المعلمون إلى بيئة تدريبية تتيح لهم الفرصة لاكتساب مهارات التدريس الفعالة، من خلال الإشراف المستمر والموارد التعليمية المناسبة، مما يساهم في تعزيز جودة التعليم المقدم للطلاب.(عبداللطيف ٢٠١٥؛ ص ٩٠)

رابعًا: دراسات سابقة حول مشكلات التدريب الميداني :

أشارت دراسة أجريت بجامعة الجوف إلى أن أبرز مشكلات التدريب الميداني تمثلت في قلة الإمكانيات المتاحة في المدارس، وضعف التنسيق بين الكلية والمؤسسات التعليمية، مما أثر على جودة التدريب (الشمري، ٢٠٢٠، ص ٧٦). كما بينت دراسة أخرى أن الطلاب يواجهون صعوبات في التفاعل مع المعلمين المتعاونين، مما يحد من فرص التعلم العملي (الخطيب، ٢٠١٦، ص ٦٨).

خامسًا: العلاقة بين مشكلات التدريب الميداني والأداء التدريسي :

تُعد مشكلات التدريب الميداني من العوامل المؤثرة في الأداء التدريسي، حيث أن وجود مشكلات تنظيمية أو إشرافية قد يؤدي إلى تقليل فرص الطالب في ممارسة التدريس الفعلي، مما يؤثر على تطوير مهاراته التدريسية (راشد، ٢٠١٨، ص ٩٠). وبالتالي، فإن تقليل هذه المشكلات أو معالجتها يسهم في تحسين جودة الأداء التدريسي للطالب الميداني .

المحور الثالث: الأداء التدريسي للطلاب المتدربين

أولًا: مفهوم الأداء التدريسي :

يُعد الأداء التدريسي من أهم المؤشرات التربوية التي تقيس مدى كفاءة الطالب المعلم، إذ يُعبّر عن قدرته على تحويل ما اكتسبه من معارف ومهارات إلى ممارسات تعليمية فعالة داخل الصف الدراسي (العنزي، ٢٠١٩، ص ٨٨). ويعرّفه (الكيلاني ٢٠٢١ ص٣٨) بأنه: "الأنشطة والإجراءات التي ينفذها المعلم داخل الحصة الدراسية بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المرسومة".

كما يرى شحاتة (٢٠١٧) أن الأداء التدريسي يشمل جميع المهام التي يقوم بها المعلم داخل الفصل، من تخطيط وتنفيذ وتقويم، إضافة إلى تفاعله مع الطلاب، وتوظيفه للوسائل التعليمية، وضبطه للبيئة الصفية.

ثانيًا: مكونات الأداء التدريسي :

يتكوّن الأداء التدريسي من عدة عناصر رئيسية ومتكاملة، أبرزها:

١-التخطيط للدروس: ويشمل تحديد الأهداف التعليمية، وتحليل المحتوى، واختيار الأنشطة التعليمية المناسبة (عبد العزيز، ٢٠٢٠، ص ٩٥).

٢-تنفيذ التدريس: ويتضمن استخدام استراتيجيات متنوعة، وعرض المحتوى بطريقة مشوقة، وإدارة التفاعل الصفي (الخطيب، ٢٠١٦، ص ٧٨).

٣-إدارة الصف: ويعني ضبط النظام، وتنظيم الوقت، والتعامل مع سلوك الطلاب بشكل تربوي (عبد الهادي، ٢٠١٨، ص ١٠٤).

٤-التقويم: ويشمل تقويم أداء الطلاب، وتقديم تغذية راجعة بنّاءة تساعدهم على التحسن (الشمري، ٢٠٢٠، ص ٦٧).

٥-التفاعل الإنساني والمهني: ويشير إلى قدرة المعلم على بناء علاقات إيجابية مع طلابه، وزملائه، والمجتمع المدرسي (السرحان، ٢٠١٧، ص ٨٩).

ثالثًا: معايير الحكم على كفاءة الأداء التدريسي :

تشير الأدبيات التربوية إلى عدد من المعايير التي يُقاس بها مدى جودة الأداء التدريسي للمعلم، ومنها:

١-وضوح الأهداف التعليمية وربطها باحتياجات المتعلمين (صالح، ٢٠١٩، ص ١٠٣).

٢-تنوع الاستراتيجيات المستخدمة وتلاؤمها مع طبيعة المحتوى والطلاب (أبو شعيرة، ٢٠١٣، ص ٥٤).

٣-قدرة المعلم على إدارة الوقت والموارد بكفاءة (الجهني، ٢٠١٦، ص ٨٠).

٤-استخدام أساليب تقويم متنوعة (الزعبي، ٢٠١٩، ص ٦٧).

٥-قدرة المعلم على تعديل مساره أثناء الدرس بناءً على ملاحظاته .

٦-وتفاعل طلابه (هلال، ٢٠١٩، ص ١١٣).

رابعًا: أثر التدريب الميداني في تنمية الأداء التدريس :

يُعد التدريب الميداني تجربة مركزية في تشكيل مهارات الأداء التدريسي للطالب المعلم، حيث يتيح له فرصة واقعية لتطبيق ما تعلمه، واكتساب الخبرة العملية داخل البيئة الصفية (أبو رياش، ٢٠١٣، ص ٧٢).

وقد أظهرت نتائج دراسة(الخطيب ؛٢٠١٦ص ٨٠)ان ٨٢% من الطلاب المتدربين قد حسّنوا أداءهم التدريسي بعد خوض تجربة تدريبية ميدانية فعلية، بشرط أن تكون تحت إشراف فاعل ومنظم.

كما بين (الزعبي ٢٠١٩؛ص١٢٢) مستوى أداء الطلاب المعلمين يرتفع كلما زادت فرص المشاركة الفعلية في التدريس، وتوفرت لهم بيئة مدرسية داعمة ومشرفون تربويون مؤهلون.

خامسًا: العلاقة بين مشكلات التدريب الميداني والأداء التدريسي :

تؤثر المشكلات التي يواجهها الطالب أثناء التدريب بشكل مباشر على مستوى أدائه التدريسي، إذ تؤدي بعض المشكلات مثل ضعف الإشراف، وقلة الدعم، وازدحام الصفوف، إلى:

١-انخفاض جودة التخطيط للدروس بسبب غياب التوجيه (عبد اللطيف، ٢٠١٥، ص ٩٢).

٢-ضعف التفاعل الصفي نتيجة التوتر أو قلة الثقة بالنفس (فهمي، ٢٠١٤، ص ٦٧).

٣-قصور في استخدام الوسائل التعليمية لغياب التدريب الكافي أو الموارد (الشمري، ٢٠٢٠، ص ٥٦).

٤-تدنٍ في الكفايات المهنية مثل ضبط الصف والتقويم، بسبب غياب الممارسة الفعلية (الخطيب، ٢٠١٦، ص ٧٢).

قد خلصت دراسة (هلال ٢٠١٩ ؛ص٨٨) إلى أن التغلب على مشكلات التدريب ينعكس إيجابيًا على الأداء التدريسي للطالب المعلم، ويزيد من فرصه في التكيف مع مهنة التعليم بعد التخرج.

الدراسات السابقه :

١-محمد عبد اللطيف أبو رياش (جامعة عين شمس، ٢٠١٣) :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر التدريب الميداني على الأداء التدريسي. شملت عينة من المعلمين في مرحلة ما قبل الخدمة. استخدمت الاستبانة الميدانية كأداة لجمع البيانات. تم إجراء الدراسة في المدارس التي يتدرب فيها الطلاب. أظهرت النتائج أن التدريب الميداني يسهم بشكل ملحوظ في تحسين الأداء التدريسي للطلاب.

٢-أحمد فؤاد أبو شعيرة (جامعة مؤتة، الأردن، ٢٠١٣) :

هدفت الدراسة إلى دراسة واقع التدريب الميداني وتحدياته. شملت عينة من الطلاب المتدربين في الجامعات الأردنية. استخدمت الاستبانة وتحليل الوثائق كأدوات لجمع البيانات. تم إجراء الدراسة من خلال توزيع الاستبانات على الطلاب وتحليل الوثائق المتعلقة بالتدريب. أظهرت النتائج أن التدريب الميداني يواجه تحديات مثل نقص الموارد والوقت المحدود.

٣-عبد الله محمد العنزي (جامعة الملك سعود، ٢٠١٩) :

هدفت الدراسة إلى قياس مدى اكتساب الكفايات التدريسية من خلال التدريب الميداني. شملت عينة من الطلاب المتدربين في جامعة الملك سعود. استخدمت بطاقة ملاحظة واستبانة لجمع البيانات. تم إجراء الدراسة من خلال ملاحظة أداء الطلاب في التدريس واستخدام الاستبانة لقياس الكفايات التدريسية. أظهرت النتائج أن التدريب الميداني يعزز بشكل ملحوظ من الكفايات التدريسية لدى الطلاب.

٤-منى محمد الجهني (جامعة أم القرى، ٢٠١٦) :

هدفت الدراسة إلى دراسة فعالية التدريب العملي على الأداء المهني للطلاب. شملت عينة من الطلاب المتدربين في جامعة أم القرى. استخدمت الاستبانة والمقابلات كأدوات لجمع البيانات. تم إجراء الدراسة من خلال مقابلة الطلاب والمتدربين وتوزيع الاستبانات عليهم. أظهرت النتائج أن التدريب العملي يساهم بشكل فعال في تحسين الأداء المهني للطلاب في مجالات التعليم.

٥-عبد الله سليمان الشمري (جامعة الجوف، ٢٠٢٠) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات التدريب الميداني وأثرها على الأداء التدريسي. شملت عينة من الطلاب المتدربين في جامعة الجوف. استخدمت استبانة تحليلية كأداة للدراسة. تم جمع البيانات من خلال توزيع الاستبانة على الطلاب المتدربين في المدارس. أظهرت النتائج وجود مشكلات عدة مثل ضعف الإشراف والتقييم أثناء التدريب.

٦-ناصر محمد الخطيب (جامعة دمشق، ٢٠١٦) :

هدفت الدراسة إلى تحليل أثر التدريب الميداني على الأداء التدريسي للطلاب. شملت عينة من الطلاب المتدربين في جامعة دمشق. استخدمت تحليل المحتوى والمقابلات كأدوات لجمع البيانات. تم جمع البيانات من خلال مقابلات مع الطلاب المتدربين وتحليل المحتوى التدريسي. أظهرت النتائج أن التدريب الميداني يسهم في تطوير المهارات التدريسية لدى الطلاب المتدربين بشكل كبير.

٧-محمد أحمد الباز (جامعة الأزهر، ٢٠١٨) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات الإشراف التربوي أثناء التدريب الميداني. شملت عينة من الطلاب المتدربين في جامعة الأزهر. استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. تم جمع البيانات من خلال توزيع الاستبانات على الطلاب المتدربين في المدارس. أظهرت النتائج أن معوقات مثل قلة التواصل مع المشرفين تؤثر بشكل كبير على فعالية التدريب.

٨-عبد العزيز محمد عبد العزيز (جامعة طنطا، ٢٠٢٠) :

هدفت الدراسة إلى تحليل الفجوة بين النظرية والتطبيق في أداء المعلم بعد التدريب الميداني. شملت عينة من الطلاب المتدربين في جامعة طنطا. استخدمت الاستبانة وبطاقات ملاحظة كأدوات لجمع البيانات. تم جمع البيانات من خلال ملاحظة أداء الطلاب المتدربين واستخدام الاستبانة لقياس الفجوة بين النظرية والتطبيق. أظهرت النتائج وجود فجوة واضحة بين ما يتعلمه الطلاب في الجامعة وما يطبقونه في الواقع.

٩-ليلى حسن فهمي (جامعة الإسكندرية، ٢٠١٤) :

هدفت الدراسة إلى دراسة دور البيئة الصفية في تنمية المهارات أثناء التدريب الميداني. شملت عينة من الطلاب المتدربين في مدارس مختلفة. استخدمت الاستبانة والملاحظة الصفية كأدوات لجمع البيانات. تم جمع البيانات من خلال ملاحظة الطلاب في الصفوف الدراسية وتوزيع الاستبانات عليهم. أظهرت النتائج أن البيئة الصفية تلعب دورًا مهمًا في تحسين المهارات التدريسية لدى الطلاب.

١٠-محمود عبد الهادي هلال (جامعة عين شمس، ٢٠١٩) :

هدفت الدراسة إلى قياس أثر الإشراف الأكاديمي على فعالية التدريب الميداني. شملت عينة من الطلاب المتدربين في جامعة عين شمس. استخدمت الاستبانة والمقابلات كأدوات لجمع البيانات. تم إجراء الدراسة من خلال مقابلة الطلاب والمتدربين وتوزيع الاستبانات عليهم. أظهرت النتائج أن الإشراف الأكاديمي له تأثير كبير في تحسين فعالية التدريب الميداني .

١١-سعاد عبد الرحمن الزعبي (جامعة اليرموك، ٢٠١٩) :

هدفت الدراسة إلى قياس أثر التدريب الميداني على الكفايات التدريسية. شملت عينة من الطلاب المتدربين في جامعة اليرموك. استخدمت بطاقة تقييم واستبانة كأدوات لجمع البيانات. تم جمع البيانات من خلال تقييم أداء الطلاب باستخدام بطاقة التقييم واستبانة. أظهرت النتائج أن التدريب الميداني يعزز الكفايات التدريسية لدى الطلاب المتدربين.

١٢-حسن عبد العزيز إسماعيل (جامعة الزرقاء، ٢٠١٨) :

هدفت الدراسة إلى توضيح دور المرشد التربوي في التربية العملية. شملت عينة من الطلاب المتدربين في جامعة الزرقاء. استخدمت المقابلات وتحليل استبانات كأدوات لجمع البيانات. تم جمع البيانات من خلال مقابلة الطلاب وتحليل الاستبانات المتعلقة بالتوجيه والإرشاد. أظهرت النتائج أن دور المرشد التربوي يلعب دورًا أساسيًا في توجيه الطلاب وتحقيق النجاح في التدريب.

١٣-سعود عبد الله العتيبي (جامعة القصيم، ٢٠١٨) :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مشكلات التدريب مثل ضعف الإشراف والتقييم. شملت عينة من الطلاب المتدربين في جامعة القصيم. استخدمت الاستبانة التحليلية كأداة لجمع البيانات. تم جمع البيانات من خلال توزيع الاستبانات على الطلاب المتدربين. أظهرت النتائج أن المشكلات الرئيسية في التدريب هي ضعف الإشراف وقلة التقييم االتدريس .

١٤-فهد عبد العزيز الحربي (غير محددة، ٢٠١٩) :

هدفت الدراسة إلى دراسة أثر المشكلات التنظيمية على الكفايات التدريسية. شملت عينة من الطلاب المتدربين في بعض الجامعات. استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. تم جمع البيانات من خلال توزيع الاستبانات على الطلاب المتدربين. أظهرت النتائج أن المشكلات التنظيمية تؤثر بشكل كبير على الكفايات التدريسية للطلاب.

١٥-سالم عبد الله العمري (غير محددة، ٢٠٢٠) :

هدفت الدراسة إلى تحليل الأثر النفسي للتدريب على الطلاب. شملت عينة من الطلاب المتدربين في عدد من المؤسسات التعليمية. استخدمت الاستبانة وتحليل وصفي كأدوات للدراسة. تم جمع البيانات من خلال توزيع الاستبانات وتحليل النتائج بشكل وصفي. أظهرت النتائج أن التدريب الميداني له تأثير نفسي إيجابي على الطلاب المتدربين.

١٦-محمد سعيد الزهراني (غير محددة، ٢٠١٧) :

هدفت الدراسة إلى تقييم جودة الإشراف التربوي خلال التدريب الميداني. شملت عينة من الطلاب المتدربين في بعض الجامعات. استخدمت الاستبانة والملاحظة كأدوات للدراسة. تم جمع البيانات من خلال ملاحظة الطلاب وتوزيع الاستبانات عليهم. أظهرت النتائج أن الإشراف التربوي الجيد يساهم في تحسين فعالية التدريب.

١٧-عبد الله سليمان الشمري (جامعة الجوف، ٢٠٢١) :

هدفت الدراسة إلى دراسة أثر البيئة الصفية على تنفيذ الاستراتيجيات الحديثة في التعليم. شملت عينة من الطلاب المتدربين في جامعة الجوف. استخدمت الاستبانة والملاحظة الصفية كأدوات لجمع البيانات. تم جمع البيانات من خلال ملاحظة الطلاب في الصفوف الدراسية وتوزيع الاستبانات عليهم. أظهرت النتائج أن البيئة الصفية تؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب على تنفيذ الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

الدراسات الأجنبية :

١.دراسة Neufeld (2018): أجريت في كندا، واستهدفت التعرف على تأثير مشكلات التدريب على التفاعل الصفي. وأظهرت أن الطلاب المتدربين الذين لم يتلقوا دعمًا كافيًا من المعلمين المشرفين كانوا أقل تفاعلًا، وأضعف استخدامًا للتقنيات الصفية.

٢.دراسة Zhang and Liu (2017): في الصين، وجدت أن الضغط النفسي الناتج عن التقييمات غير الواضحة والمعايير المتباينة يؤدي إلى تدنٍ ملحوظ في مهارات ضبط الصف لدى الطلاب المتدربين.

٣.دراسة Kay and Kibble (2016): أوضحت أن التغذية الراجعة الفورية والمتخصصة من المشرف الأكاديمي هي العامل الأقوى في تنمية الكفايات التدريسية لدى الطلاب، مقارنة بأي عنصر آخر.

٤.دراسة Moe and Simonsen (2019): أظهرت أن ضعف الإعداد النظري السابق للتدريب الميداني يؤدي إلى فجوة بين الأداء المتوقع والأداء الفعلي، مما يتطلب إعادة النظر في تصميم مقررات "طرق التدريس".

أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات

أولًا: أوجه الشبه:

١-أثر الإشراف التربوي:

في الدراسات العربية مثل دراسة "محمود عبد الهادي هلال" (جامعة عين شمس، ٢٠١٩) ودراسة "محمد عبد اللطيف أبو رياش" (جامعة عين شمس، ٢٠١٣)، تم التركيز على أهمية الإشراف التربوي في تحسين الأداء التدريسي للطلاب.

في الدراسات الأجنبية مثل دراسة "Anderson" (الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٠٦)، تم التأكيد أيضًا على أن الإشراف المستمر والتغذية الراجعة الفورية تساهم بشكل كبير في تحسين الأداء التدريسي.

٢-التفاعل بين الطالب والمعلم:

في الدراسات العربية مثل دراسة "عبد الله محمد العنزي" (جامعة الملك سعود، ٢٠١٩)، لوحظ أن التفاعل الجيد بين الطالب والمعلم يؤدي إلى تحسين اكتساب الكفايات التدريسية.

في الدراسات الأجنبية مثل دراسة "Neufeld" (كندا، ٢٠١٨)، تم ملاحظة أن غياب الدعم من المعلمين المشرفين يؤدي إلى تقليل التفاعل الصفي، مما يضعف استخدام التقنيات التعليمية.

٣-أثر البيئة الصفية:

في الدراسات العربية مثل دراسة "ليلى حسن فهمي" (جامعة الإسكندرية، ٢٠١٤) و"عبد الله سليمان الشمري" (جامعة الجوف، ٢٠٢١)، تم التركيز على تأثير البيئة الصفية والمرافق على الأداء التدريسي.

في الدراسات الأجنبية مثل دراسة "Moe and Simonsen" (النرويج، ٢٠١٩)، تم التأكيد على أهمية البيئة التعليمية في تحسين الأداء، خاصة فيما يتعلق بفجوة الأداء بين التدريب النظري والتطبيق العملي

ثانيًا: أوجه الاختلاف:

١-التحديات التنظيمية:

في الدراسات العربية مثل دراسة "سعود عبد الله العتيبي" (جامعة القصيم، ٢٠١٨) و"فهد عبد العزيز الحربي" (٢٠١٩)، تم التركيز بشكل أكبر على التحديات التنظيمية، مثل ضعف التنسيق بين الجامعات والمدارس، وضعف توزيع الطلاب على المدارس المناسبة.

في الدراسات الأجنبية مثل دراسة "Zhang and Liu" (الصين، ٢٠١٧) و"Kay and Kibble" (المملكة المتحدة، ٢٠١٦)، لم يتم التركيز كثيرًا على التحديات التنظيمية، بل تم التركيز على جودة الإشراف والتغذية الراجعة والضغط النفسي.

٢-البيئة الأكاديمية والإشراف:

في الدراسات العربية، هناك اهتمام أكبر بمشكلات الإشراف الأكاديمي وعدم وجود زيارات كافية من المشرفين (مثل دراسة "الزهراني" ٢٠١٧)، مما يؤدي إلى ضعف تأثير التدريب الميداني.

في الدراسات الأجنبية، تم التركيز على التغذية الراجعة الفورية والمستمرّة من المشرفين الأكاديميين وتأثيرها على الكفايات التدريسية (مثل دراسة "Kay and Kibble 2016").

٣-التأثير النفسي للطلاب:

في الدراسات العربية مثل دراسة "سالم عبد الله العمري" (٢٠٢٠)، لوحظ أن القلق والخوف النفسي يؤثران على أداء الطلاب المتدربين.

في الدراسات الأجنبية مثل دراسة "Moe and Simonsen" (2019)، تم توجيه الانتباه إلى الفجوة بين الأداء المتوقع في التدريب النظري والأداء الفعلي بسبب نقص الاستعداد النفسي للطلاب.

فروض البحث

١- توجد مشكلات تنظيمية وإدارية تؤثر سلبًا على جودة الأداء التدريسي للطلاب المتدربين.

٢-هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة فاعلية الإشراف التربوي ومستوى الأداء التدريسي للطلاب.

٣-تؤدي المشكلات النفسية والانفعالية إلى تدنٍ في كفاءة إدارة الصف وتنفيذ الدروس.

٤-توجد فروق في الأداء التدريسي تتعلق بنوعية البيئة المدرسية أثناء التدريب.

تناول الدراسات السابقة المتعلقة بمشكلات التدريب الميداني وأثرها على الأداء التدريسي للطلاب المتدربين، يمكننا أن نؤكد على أهمية البحث في هذا المجال لفهم التحديات التي تواجه الطلاب أثناء فترة التدريب الميداني. لقد استعرضنا العديد من الدراسات التي تناولت التحديات التنظيمية، مثل ضعف التنسيق بين المؤسسات الأكاديمية والمدارس، ونقص الإشراف التربوي، وتأثير ذلك على الأداء التدريسي للطلاب.

كما تبين من خلال الدراسات أن هناك تأثيرًا كبيرًا للبيئة الصفية، سواء من حيث اكتظاظ الصفوف أو نقص الوسائل التعليمية، مما يحد من قدرة الطالب المتدرب على تطبيق المهارات

التربوية التي تعلمها. وكذلك، أظهرت بعض الدراسات تأثيرًا نفسيًا مهمًا على الطلاب المتدربين، حيث أشار البعض إلى شعورهم بالقلق والخوف أثناء فترة التدريب، ما ينعكس سلبًا على تفاعلهم داخل الصف ومن خلال هذه الدراسات، اتضح أن هناك تفاوتًا في الخبرات التدريبية بين المؤسسات التعليمية المختلفة، مما يتطلب ضرورة إعادة النظر في الأداء التدريسي .

يهدف هذا الفصل (إجراءات الدراسه)،إلى تقديم معلومات شاملة عن كيفية جمع البيانات وتحليلها، ويعد من الفصول الأساسية التي تحدد مصداقية النتائج وقوة استنتاجات البحث. يتضمن الفصل عادةً عدة أقسام تشمل:

١-تصميم الدراسة: تحديد نوع الدراسة (وصفية، تجريبية، تحليلية) وسبب اختيار هذا التصميم بناءً على أهداف البحث

٢-عينة الدراسة: شرح كيفية اختيار العينة وتحديد حجمها، بالإضافة إلى خصائص أفراد العينة الذين تم اختيارهم (مثل الفئة العمرية، التخصصات، أو أي معايير أخرى).

٣-أدوات جمع البيانات: توضيح الأدوات المستخدمة لجمع البيانات مثل الاستبانات، المقابلات، أو الملاحظات، وتوضيح كيفية تصميمها واختيارها بما يتناسب مع أهداف الدراسة.

٤-إجراءات جمع البيانات: ذكر الطرق والخطوات التي تم اتباعها لجمع البيانات من أفراد العينة. يمكن أن يشمل ذلك الوقت والمكان الذي تمت فيه عملية جمع البيانات وأي تفاصيل تقنية متعلقة بذلك.

٥-طرق تحليل البيانات: تحديد الأساليب الإحصائية أو النوعية المستخدمة لتحليل البيانات وكيفية تفسير النتائج المستخلصة من ذلك التحليل.من خلال هذا الفصل، يتم تقديم أساس علمي وعملي لشرح الإجراءات المتبعة في الدراسة، مما يسمح للباحثين الآخرين بإعادة تطبيق نفس الخطوات أو بناء عليها.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسه

يتناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية التي اتبعتها الباحثة لتنفيذ الدراسة، والتي هدفت إلى التعرف على مشكلات التدريب الميداني لدى طلاب كلية التربية – قسم الدراسات الاجتماعية بجامعة بنها، ومدى تأثير هذه المشكلات على جودة أدائهم المهني.

ويعرض الفصل وصفًا تفصيليًا للمنهج المستخدم وأسباب اختياره، وتحديد مجتمع الدراسة والعينة وطريقة اختيارها، إلى جانب عرض أداة الدراسة (الاستبيان) من حيث طريقة إعدادها، ومصادر بنائها، ومكوناتها، وخطوات التحقق من صدقها وثباتها.

كما يستعرض الفصل الإجراءات المتبعة في جمع البيانات، والطرق الإحصائية التي استخدمت لتحليلها، بالإضافة إلى التحديات التي واجهت الدراسة والسبل التي لجأت إليها الباحثة لتجاوزها.

اولاً : مجتمع الدراسه :

المجتمع الذي تم دراسته في هذا البحث يتكون من طلاب كلية التربية بجامعة بنها، قسم الدراسات الاجتماعية، الذين يتلقون التدريب الميداني في المدارس المختلفة. يقتصر هذا البحث على طلاب التدريب الميداني في قسم الدراسات الاجتماعية، حيث يشكل هؤلاء الطلاب الفئة المستهدفة الأساسية في هذه الدراسة.، ولكن العينة التي تم اختيارها تمثل شريحة من هذا المجتمع.

ثانيا :عينه الدراسة :

تم اختيار العينة من طلاب كلية التربية، قسم الدراسات الاجتماعية، لتكون ممثلة للمجتمع الأصلي. تم تقسيم العينة إلى نوعين:

١. **العينة الأصلية:** تم اختيار ٢٠ طالبًا من طلاب كلية التربية، قسم الدراسات الاجتماعية، الذين كانوا في مرحلة التدريب الميداني في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تم اختيار هؤلاء الطلاب من بين الطلاب الذين أكملوا تدريبهم الميداني في مدارس مختلفة داخل محافظة القليوبية. هذه العينة هي التي تم جمع البيانات منها باستخدام الاستبيان.

٢. **العينة الاستطلاعية:** تم اختيار ١٠ طلاب من نفس القسم لاستخدامهم في المرحلة الاستطلاعية لاختبار صلاحية الاستبيان. تم تطبيق الاستبيان على هذه العينة قبل تطبيقه على العينة الأصلية. هدف هذا الاختبار إلى ضمان وضوح الأسئلة ومدى ملاءمتها لموضوع البحث

ثالثأ: منهج الدراسه :

اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي. يُعد هذا المنهج من أكثر المناهج استخدامًا في البحوث الاجتماعية، حيث يركز على وصف الظواهر وفهم أسبابها والتفاعلات بين المتغيرات المختلفة. يهدف المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث إلى وصف المشكلات التي يواجهها طلاب كلية التربية أثناء التدريب الميداني وتحليل العلاقة بينها وبين جودة أدائهم المهني.

وقد تم استخدام هذا المنهج لتحديد المشكلات التي يعاني منها الطلاب أثناء التدريب الميداني في بيئات المدارس المختلفة، وتقييم أثر هذه المشكلات على الأداء المهني للطلاب. كما تم تطبيق هذا المنهج من خلال جمع البيانات باستخدام الاستبيان،

رابعا : أداه الدراسه-الاستبيان :

- الهدف من الاستبيان :

يهدف الاستبيان إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها طلاب كلية التربية – قسم الدراسات الاجتماعية – بجامعة بنها أثناء فترة التدريب الميداني، وتحليل أثر هذه المشكلات على جودة أدائهم المهني داخل بيئة المدرسة. كما يسعى إلى الوقوف على الجوانب الإدارية والإشرافية والبيئية التي تؤثر على فعالية التدريب، تمهيدًا لوضع مقترحات تسهم في تحسين جودة التدريب الميداني

-مصادر بناء الاستبيان :

تم إعداد أداة الدراسة (الاستبيان) استنادًا إلى مجموعة من الأدبيات التربوية

والدراسات السابقة التي تناولت مشكلات التدريب الميداني لدى طلاب كليات

التربية، وذلك لضمان بناء أداة علمية دقيقة تغطي الجوانب المختلفة لمشكلة

الدراسة. وقد استندت الباحثة في إعداد الاستبيان إلى ما يلي:

١ . **الريماوي وحمارشة (٢٠١١):** بعنوان "المعوقات التي

تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة"، والتي ساعدت في تحديد المشكلات التي قد تواجه الطالب المعلم أثناء التطبيق العملي

٢. **محاسنة والطورة (٢٠١٧):** بعنوان "مقترحات لتحسين كفاءة التدريب الميداني لتخصص التربية المهنية في كلية الشوبك الجامعية من وجهة نظر الطالب المعلم"، والتي أسهمت في توجيه هيكل الأداة ومحاورها.

٣. **عدد من الكتب والمراجع التربوية** المتخصصة في مجالات التدريب الميداني، إعداد المعلم، وطرائق التدريس، والتي تناولت الأبعاد النظرية والعملية للتدريب.

٤. **آراء نخبة من المحكمين والخبراء التربويين،** حيث عُرضت عليهم النسخة الأولية من الاستبيان، وتم تعديل بعض البنود بناءً على ملاحظاتهم، مما ساعد على رفع مستوى الصدق الظاهري للأداة.

وصف الاستبيان :

يتكون الاستبيان من (١٦) عبارة موزعة على أربعة محاور رئيسية وهي:

المشكلات التنظيمية والإدارية ، مشكلات الإشراف الجامعي والمدرسي ، المشكلات المتعلقة ببيئة المدرسة ،أثر تلك المشكلات على جودة الأداء المهني للطالب المعلم وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس درجة استجابة الطلاب على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وذلك حسب التدرج التالي: (موافق بشدة – موافق – محايد – غير موافق – غير موافق بشدة). ويهدف هذا المقياس إلى رصد مدى اتفاق المبحوثين مع البنود بدقة وموضوعية

تحكيم الاستبيان:

قامت الباحثة بعرض النسخة الأولية من الاستبيان على بعض من السادة المحكّمين المتخصصين في مجالات المناهج وطرق التدريس، والتقويم التربوي، والتدريب الميداني. وقد طلب من المحكمين إبداء ملاحظاتهم حول:

- مدى وضوح وصياغة البنود
- مدى مناسبتها لمجالات ومحاور الدراسة
- مدى شموليتها وملاءمتها لأهداف البحث

وبناءً على ملاحظات المحكمين، تم تعديل بعض العبارات وإعادة صياغة عدد من البنود، مما ساهم في تعزيز الصدق الظاهري والمحتوى للأداة

خامسا: إجراءات جمع البيانات

استغرقت عملية جمع البيانات مدة أسبوع، بدأت من يوم ٦ إبريل ٢٠٢٥ حتى يوم ١٠ إبريل ٢٠٢٥. وتم توزيع الاستبيان على عينة مكوّنة من (٣٠) طالبًا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة – قسم الدراسات الاجتماعية بكلية التربية – جامعة بنها، خلال العام الجامعي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥، والذين يشاركون فعليًا في التدريب الميداني خلال الفصل الدراسي الثاني. وقد تمت المشاركة في الاستبيان بشكل طوعي، مع التأكيد على سرية البيانات وعدم استخدامها إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

سادساً: صدق الأداه

للتأكد من صدق الاستبيان، اعتمدت الباحثة على صدق المحتوى، حيث تم عرض الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكّمين المتخصصين.

في مجالات (المناهج وطرق التدريس). وقد قام المحكّمون بمراجعة العبارات

من حيث وضوح الصياغة، ومدى ملاءمتها لمحاور الدراسة، وشموليتها لمجالات المشكلات المختلفة.

وقد أجرت الباحثة التعديلات اللازمة بناءً على ملاحظات المحكّمين، مما عزز من درجة صدق الأداة قبل تطبيقها على عينة الدراسه.

سابعاً : ثبات الأداة:

تم قياس ثبات الاستبيان باستخدام معامل كرونباخ ألفا، والذي يُعتبر من أهم

المقاييس المستخدمة لقياس الاتساق الداخلي للأداة. بلغت قيمة معامل كرونباخ الفاً للاستبيان ٠.٧١٧ وهو يقع ضمن الحدود المقبولة إحصائياً ،مما يشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجه مناسبه من الثبات .

ويتضح ذلك من خلال الجدول التالى :

مكونات الاستبيان	عدد العبارات	عدد أفراد العينه	معامل الإثبات (كرونباخ الفا)	مستوي الثبات
الاستبيان ككل	١٦	١٠	٠.٧١٧	مقبول

وبناءً على ذلك تم اعتماد الأداة بصيغتها النهائيه لتطبيقها على العينه الأساسيه للدراسه .

ثامناً:التحليل الإحصائي :

تم استخدام البرمجيات الإحصائية مثل برنامج SPSS لتحليل البيانات المستخلصة من الاستبيان. تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من فقرات الاستبيان، وذلك لتحديد درجة تكرار المشاكل التي يواجهها الطلاب ومدى تأثير هذه المشكلات على جودة الأداء المهني تُعتبر هذه الأساليب الإحصائية مهمة لأنها توفر تحليلًا دقيقًا للبيانات وتساعد في الإجابة عن أسئلة الدراسة، فضلاً عن تسليط الضوء على العلاقة بين المتغيرات المختلفة وتوضيح مدى تأثير المشكلات على الأداء المهني للطلاب .

تاسعاً : التحديات التي واجهه الدراسه والحلول المقترحه لها :

على الرغم من تنفيذ كافة إجراءات البحث وفقًا للمنهجية المحددة، إلا أن هناك بعض التحديات التي واجهت الدراسة في مراحل مختلفة من العمل. هذه التحديات تمثلت في النقاط التالية:

١.**اختيار وتصميم أدوات جمع البيانات:** كانت عملية اختيار الأدوات المناسبة لجمع البيانات من أكبر التحديات، حيث كان لابد من تصميم استبيان أو أدوات أخرى تكون ملائمة للطبيعة الخاصة بالبحث وتساعد في جمع بيانات موثوقة.

الحل: تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة المشابهة والاستفادة منها في إعداد الأداة، كما تم عرضها على مجموعة من المحكّمين المتخصصين في المجال لضمان صدقها وثباتها

٢.**تحديد العينة:** واجهت الدراسة تحديًا في تحديد العينة المستهدفة بدقة، حيث كان من الصعب اختيار عينة تمثل المجتمع البحثي بشكل كامل، بسبب التنوع في ظروف التدريب الميداني.

الحل: لجأت الباحثة إلى استخدام العينة العشوائية الطبقية التي تضمن تمثيل مختلف فئات الطلاب، مع مراعاة التنوع في أماكن التدريب

٣.**ضبط المتغيرات المؤثرة:** تطلبت الدراسة جهداً كبيرًا في ضبط المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث، خاصةً في ظل تعدد العوامل المؤثرة في التدريب الميداني.

الحل: عملت الباحثة على تحديد أهم المتغيرات المحتملة مسبقًا، وقامت بإدراجها ضمن الاستبيان لتفسير أثرها لاحقًا في مرحلة التحليل

٤.**الالتزام بالمعايير الأخلاقية:** كانت هناك صعوبة في ضمان الالتزام التام بالمعايير الأخلاقية، بما في ذلك الحصول على موافقات المشاركين وحماية سرية البيانات.

الحل: حرصت الباحثة على توضيح الهدف من الدراسة للمشاركين، وأرفقت مع الاستبيان إشعارًا يؤكد سرية المعلومات واختياريّة المشاركة

٥.**التحديات في التحليل الإحصائي:** واجهت الدراسة صعوبة في تحديد الأساليب الإحصائية الأنسب لتحليل البيانات، مما تطلب المزيد من الجهد في اختيار الأدوات المناسبة.

الحل: تم الرجوع إلى مراجع علمية موثوقة، بالإضافة إلى استشارة مختصين في الإحصاء التربوي لتحديد الأساليب الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة

٦.**عدم وجود اتصال بالإنترنت عند بعض أفراد العينة:** كانت هناك صعوبة في التواصل مع بعض أفراد العينة بسبب عدم توفر الاتصال بالإنترنت في أماكنهم، مما أثر على القدرة على جمع البيانات في الوقت المحدد.

الحل: تم التواصل مع هؤلاء الأفراد بوسائل بديلة مثل الهاتف، أو تأجيل استلام الردود لحين توفر الخدمة

٧. **استخدام تطبيق واتساب لجمع البيانات:** تم إرسال الاستبيانات عبر تطبيق واتساب كوسيلة لجمع البيانات. ورغم أن هذه الوسيلة كانت فعالة في الوصول إلى العديد من المشاركين، إلا أن هناك بعض التحديات المرتبطة بعدم استجابة بعض الأفراد أو تجاهلهم للرسائل المرسلة

الحل: قامت الباحثة بإرسال تذكيرات بشكل دوري، كما تم التواصل الشخصي مع بعض المشاركين لتشجيعهم على الاستجابة

في هذا الفصل، تناولت الباحثة المنهجية التي تم الاعتماد عليها في تنفيذ الدراسة، موضحةً الأسلوب المستخدم في جمع البيانات، وطبيعة العينة، وأدوات الدراسة وإجراءات تطبيقها. كما تم استعراض التحديات التي واجهت الباحثة خلال مختلف مراحل التنفيذ، مع عرض الحلول التي تم اتخاذها لتجاوز هذه العقبات، حرصًا على تحقيق أعلى درجات الدقة والموضوعية.

ويُعد هذا الفصل بمثابة الأساس العملي الذي تستند إليه نتائج الدراسة، والتي سيتم عرضها وتحليلها في الفصل الرابع من هذه الرسالة.

الفصل الرابع

النتائج و معالجتها إحصائيا و تفسيرها

مقدمه:

يُعد هذا الفصل من أهم فصول الدراسة، حيث يعرض النتائج التي تم التوصل إليها بعد تحليل البيانات التي جُمعت من أفراد عينة الدراسة باستخدام الأداة المناسبة. ويهدف هذا الفصل إلى توضيح مدى تحقق فروض الدراسة من خلال استعراض نتائج كل محور من محاور البحث، وربطها بأسئلة الدراسة وأهدافها.

وقد تم تنظيم عرض النتائج وفقاً لمحاور الدراسة الأربعة، وهي: المشكلات التنظيمية والإدارية، مشكلات الاشراف والتوجيه،مشكلات بيئه التدريب المدرسي ، اثر مشكلات التدريب علي جوده الاداء المهني، مما يتيح فهماً أعمق للعوامل المؤثرة في الأداء التدريسي للطلاب المتدربين أثناء فترة التدريب الميداني.

التطبيق النهائي :

وبعد التحقق من صدق الاستبانه وثباتها اصبحت الاستبانه في صورتها النهائيه مما جعل الباحث يستخدمها كمقياس مناسب لجمع البيانات الخاصه بالدراسه الحاليه وقد اعتمد الباحث في توزيع الاستبانه على الطلاب المعلمين بطريقه الاتصال المباشر بهم.

الاساليب الاحصائيه المستخدمه:

تمت معالجه البيانات احصائيه باستخدام برنامج (SPSS) حيث تم حساب: النسب المئويه والمتوسطات الحسابيه والانحراف المعياري وذلك بهدف ترتيب المشكلات وحساب الاهميه النسبيه لكل منها.

تفسير النتائج في ضوء فروض الدراسه :

الفرض الأول: توجد مشكلات تنظيمية وإدارية تؤثر بشكل سلبي على جودة الأداء التدريسي لدى الطلاب المتدربين.

تفسير النتائج:إذا أظهرت النتائج وجود ضعف في الأداء التدريسي يقابله ارتفاع في شكاوى الطلاب المتدربين من مشكلات تنظيمية (مثل سوء التنسيق بين الجامعة والمدرسة، أو غياب التوجيه الإداري)، فإن هذا يدعم صحة الفرض. ويُفسَّر ذلك بأن غياب التنظيم والتخطيط يؤثر في استعداد المتدرب وانخراطه الفعلي في العملية التعليمية.

الفرض الثاني: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة فاعلية الإشراف التربوي ومستوى الأداء التدريسي للطلاب المتدربين.

تفسير النتائج:إذا بيّنت النتائج أن الطلاب الذين يتلقون إشرافاً تربوياً فعّالاً يحققون أداءً تدريسياً أفضل، فإن هذا يدعم الفرض الثاني. ويُفسَّر ذلك بأن التغذية الراجعة والمتابعة المستمرة تساعد الطالب المتدرب على تصحيح أخطائه وتحسين استراتيجياته في التدريس.

الفرض الثالث: تسهم المشكلات النفسية والانفعالية في تدني كفاءة إدارة الصف وتنفيذ الدروس.

تفسير النتائج:إذا أظهرت النتائج أن الطلاب الذين يعانون من القلق، التوتر أو ضعف الثقة بالنفس يعانون أيضاً من ضعف في ضبط الصف وتنفيذ الدروس، فإن الفرض الثالث يكون مدعوماً. ويُفسَّر ذلك بأن الضغط النفسي يؤثر سلباً على التركيز، وضبط الانفعالات، والتفاعل الإيجابي مع الطلاب.

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي للطلاب المتدربين تعزى إلى نوعية البيئة المدرسية أثناء التدريب.

تفسير النتائج:إذا أظهرت النتائج أن الطلاب الذين تدربوا في بيئات مدرسية داعمة ومهيأة حققوا مستويات أداء أفضل من أولئك الذين تدربوا في بيئات أقل دعماً، فإن الفرض الرابع يتحقق. ويُفسَّر ذلك بأن البيئة المدرسية تلعب دوراً مهماً في توفير فرص تعليمية فعلية وتسهيل عملية التطبيق العملي.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

سيتم عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها وذلك بغرض الاجابه عن اسئله البحث وتحقيق اهدافه وذلك كما ياتي:

١- المحور الاول : مشكلات تنظيميه واداريه

للاجابه على السؤال الاول من اسئله البحث والذي ينص على (مشكلات تنظيميه واداريه التي تواجه طلبه التربيه العمليه في كليه التربيه بجامعه بنها) نستعرض اجابات افراد العينه في الجدول رقم (١)حيث ستتم مناقشه مشكلات التنظيميه والاداريه وذلك على النحو الاتي:

جدول رقم واحد يبين المتوسط الحسابي والنسبه المئويه والانحراف المعياري لكل فقره من فقرات المحور الاول

العبارات	المتوسط	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	التقدير اللفظي
هل التدريب الميداني يفتقر الي التنظيم من جهة الكلية	**٣.٣١**	**%٦٦**	**٠.٧٦**	**موافق بدرجة متوسطة**
هل تم توزيعك علي مدرسة غير مناسبة لتخصصك	**٢.٣٥**	**%٤٧**	**١.١٥**	**موافق بدرجة ضعيفة**
هل الجدول الزمني غير ملائم لظروف الطلاب	**٣.٣٥**	**%٦٧**	**٠.٧٩**	**موافق بدرجة متوسطة**
هل التدريب الميداني يتم بدون خطة واضحة او أهداف محددة	**٢.٨٥**	**%٥٧**	**٠.٩٦**	**موافق بدرجة متوسطة**

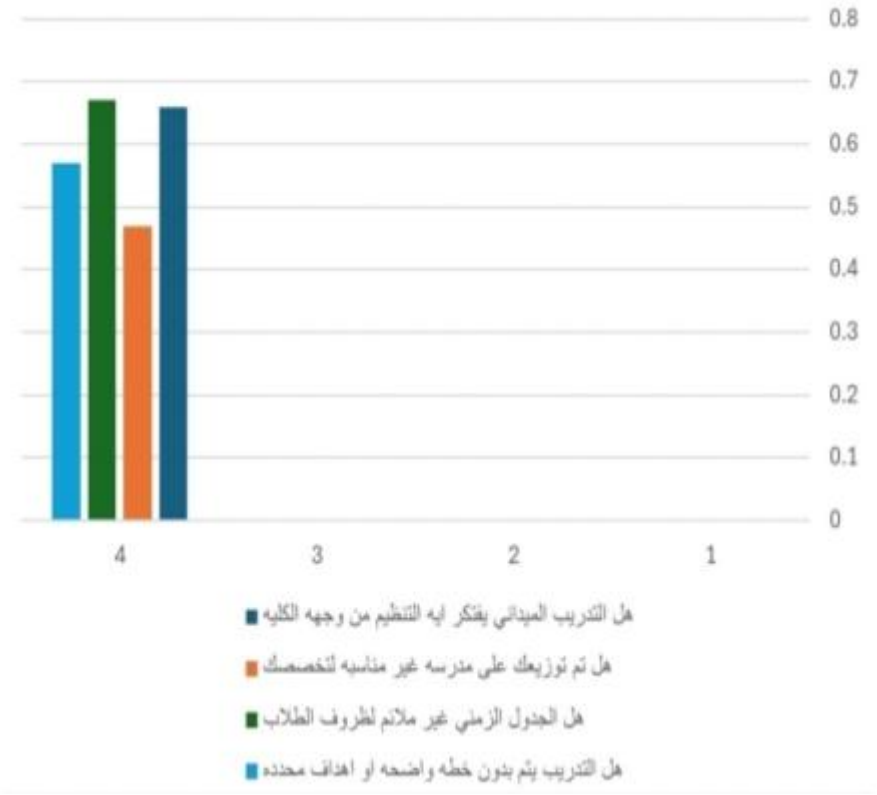
بالنظر الى نتائج الجدول السابق نلاحظ ان اعلى نسبه مئويه حصلت عليها العباره هي(هل الجدول الزمني غير ملائم لظروف الطلاب) حيث حصلت على نسبه تاييد (٦٧%) من افراد العينه بمتوسط (٣.٣٥) انا غالبيه افراد العينه يرون ان الجدول الزمني غير ملائم لظروف الطلاب تمس الابرز المشكلات التي يواجهها طلبه التربيه العمليه حيث لا يجدون تشجيع كافي من قبل الاداره المدرسيه كونهم في بدايه الممارسه للتدريب الميداني.

وجاءت في الترتيب الثاني العباره (هل التدريب الميداني يفتقر الى التنظيم من وجهه الكليه)بنسبه قدرها(٦٦%) ومتوسط حسابي ٣.٣١( )دليل على وجود كسور لدى اداره الكليه .

وجاءت في الترتيب الاخير العباره (هل تم توزيعك على مدرسه غير مناسبه لتخصصك) بنسبه مئويه مقدارها (٤٧%) ومتوسط حسابي(٢.٣٥) دليل على انه في الاغلب لا يوجد توزيع غير مناسب لتخصصك او انها لم تواجههم بشكل كبير عند التطبيق العملي وبالتالي فهي ليست مشكله حقيقيه.

وقد حصلت العباره (هل التدريب يتم بدون خطه واضحه او اهداف محدده) على دلائل احصائيه للانحراف المعياري٠.٩٦ ونسبه مئويه٥٧٪ دليل على شبه اجماع من قبل افراد العينه ان تدريب يتم بدون خطه واضحه او اهداف محدده.

شكل (١)يوضح الترتيب التنازلي بحسب (النسبه المئويه)لبيان المشكلات التي تواجه طلبه التربيه العمليه في كليه التربيه بجامعه بنها في مجال المشكلات المتعلقه بالتنظيم والاداره



٢-المحور الثاني :مشكلات الاشراف والتوجيه

للاجابه على السؤال الثاني من اسئله البحث والذي ينص على (ما مشكلات الاشراف والتوجيه التي تواجه طلبه التربيه العمليه في كليه التربيه بجامعه بنها)نستعرض اجابات افراد العينه في الجدول رقم(٢) حيث سيتم مناقشه المشكلات المتعلقه بطلبه المدرسه وذلك على النحو الاتي:

جدول رقم ٢ يبين المتوسط الحسابي والنسبه المئويه والانحراف المعياري لكل فقره من فقرات المحور الثاني

العبارات	المتوسط	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	التقدير اللفظي
هل المشرف الجامعي لا يقدم لك التوجيه الكافي أثناء التدريب	**٣.٢**	**٦٤%**	**٠.٩٢**	**موافق بدرجة متوسطة**
هل عدد زيارات المشرفين قليل ولا يغطي كامل فترة التدريب	**٣.٣**	**٦٦%**	**١.٣٤**	**موافق بدرجة متوسطة**
هل المعلم المتعاون في المدرسة لا يتيح لك الفرصة التدريس الفعلي	**٣.١**	**٦٢%**	**١.٢٢**	**موافق بدرجة متوسطة**
هل يتم تقويم ادائك بشكل موضوعي و منهجي	**٣.٤**	**٦٨%**	**٠.٨**	**موافق بدرجة متوسطة**

بالنظر الى نتائج جدول رقم ٢ نلاحظ ان اعلى نسبه مئويه حصلت عليها العباره (هل يتم تقويم ادائك بشكل موضوعي ومنهجي) حيث حصلت على نسبه تاييد ٦٨% من افراد العينه بمتوسط ٣.٤ وانحراف معياري ٠.٨ اي ان غالبيه افراد العينه يرون ان التقويم الادائي بشكل

موضوعي ومنهجي ابرز المشكلات التي تواجهها طلبه التربيه العمليه في المدارس التي ينفذون فيها الجانب العملي في التدريس.

وجاء في الترتيب الثاني العباره هل عدد زيارات المشرفين قليل ولا يغطي كامل فتره التدريب بنسبه قدرها ٦٦% ومتوسط حسابي ٣.٣ وذلك يدل على وجود قصور لدي المشرفين.

وجاءت في الترتيب الاخير العباره هل المعلم المتعاون في المدرسه يتيح لك فرصه التدريس الفعلي بنسبه مئويه مقدارها ٦٢% ومتوسط حسابي٣.١ دليل على انه في الاغلب يوجد تعاون بين المعلم والطالب المعلم لكي يتيح له فرصه التدريس الفعلي داخل الفصل وبالتالي فهيست مشكله حقيقيه .

وقد حصلت العباره هل المشرف الجماعي لا يقدم لك التوجيه الكافي اثناء التدريس بنسبه مئويه ٦٤٪ودلاله احصائيه للانحراف المعياري ٠.٩٢ دليل على شبه اجماع من قبل افراد العينه على ضعف اهتمام المشرف الجميع بتقديم التوجيه الكافي اثناء التدريس .

شكل (٢) يوضح الترتيب التنازلي بحسب (النسبه المئويه) لبيان المشكلات التي تواجه طلبه

التربيه العمليه في كليه التربيه جامعه بنها في مجال المشكلات الاشراف والتوجيه

المحور الثالث: مشكلات بيئه التدريب المدرسي

للاجابه على السؤال الثالث من اسئله البحث والذي ينص على (ما مشكلات بيئه التدريب المدرسي التي تواجه طلبه التربيه العمليه في كليه التربيه بجامعه بنها) نستعرض اجابات افراد العينه في الجدول رقم ٣ حيث ستتم مناقشه المشكلات المتعلقه ببيئه التدريب المدرسي وذلك على النحو الاتي:

جدول رقم ٣ يبين المتوسط الحسابي والنسبه المئويه والانحراف المعياري لكل فقره من فقرات المحور الثالث

العبارات	المتوسط	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	التقدير اللفظي
هل المدرسة التي يتم التدريب فيها تفتقر الي الإمكانيات التعليميه	**٣.٧٥**	**٧٥%**	**٠.٨٨**	**موافق بدرجة كبيرة**
البيئة المدرسية لا تشجع علي الابداع والتجريب	**٤.٠٥**	**٨١%**	**٠.٨٠**	**موافق بدرجة كبيرة جدا**
كثافة الفصول الدراسية اعاقت	**٣.٨٥**	**٧٧%**	**٠.٩٠**	**موافق بدرجة كبيرة**

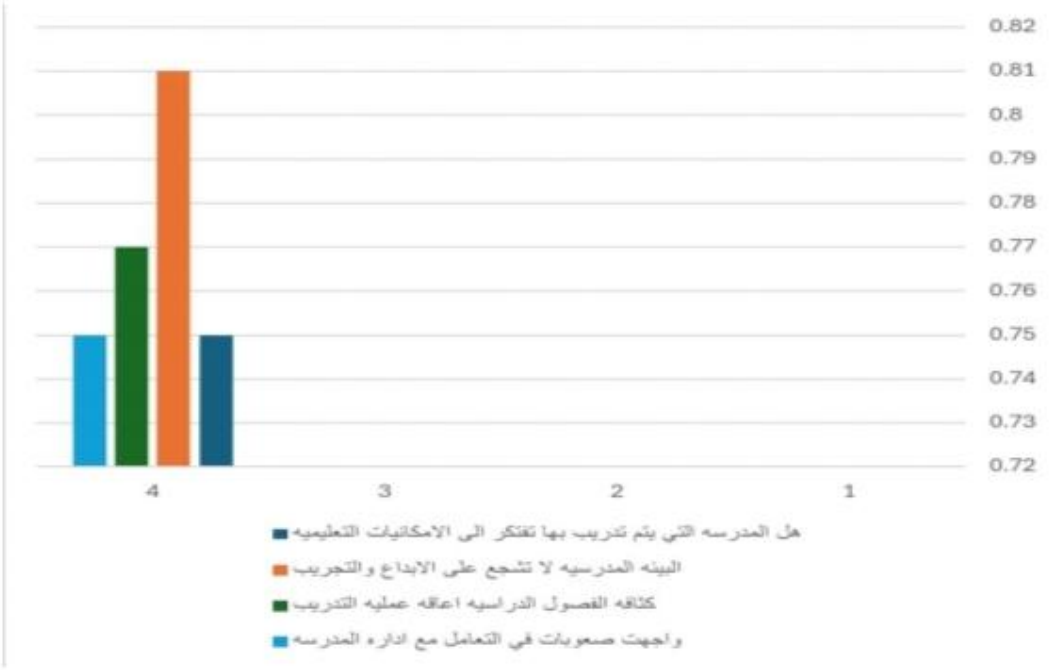
عملية التدريب				
واجهة صعوبات في التعامل مع إدارة المدرسة	٣.٧٥	٧٥%	٠.٨٢	**موافق بدرجة كبيرة**

بالنظر الى نتائج الجدول رقم ٣ نلاحظ ان اعلى نسبه مئويه حصلت عليها العباره (البيئه المدرسيه لا تشجع على الابداع والتجريب)حيث حصلت على نسبه تاييد ٨١% من افراد العينه بمتوسط ٤.٠٥اي ان غالبيه افراد العينه يرون ان البيئه المدرسيه لا تشجع على الابداع والتجريب وياتي ذلك الضعف من ضعف الجانب العملي.

وقد جاءت في الترتيب الثاني العباره (كثافه الفصول الدراسيه اعاقه عمليه التدريب) حيث حصلت على نسبه مئويه ٧٧% متوسط ٣.٨٥ والسبب ان افراد العينه غالبا لا يستطيعون اتمام عمليه التدريب داخل الفصول الدراسيه بسبب الكثافه العاليه للطلاب.

وحصلت العبارتين (واجهت صعوبات في التعامل مع اداره المدرسه) و(هل المدرسه التي يتم التدريب بها تفتكر الى الامكانيات التعليميه) على متوسط حسابي ٣.٧٥% ونسبه مئويه ٧٥% وهي نسبه متوسطه في العباره الاولى سببها هو وجود صعوبات في التعامل مع اداره المدرسه مما يؤثر عليهم في ادائهم اثناء فتره التدريب اما العباره الثانيه ان المدرسه لا يوجد بها كافه الوسائل التعليميه التي تساعد الطالب التدريب على اتمام عمليه التدريب فهي تعيق عمليه التدريب.

شكل (٣) يوضح الترتيب التنازلي بحسب النسبه المئويه لبيان المشكلات التي تواجه طلبه التربيه العمليه في كليه التربيه بجامعه بنها



المحور الرابع: اثر مشكلات التدريب على جوده الاداء المهني

للاجابه على السؤال الرابع من اسئله البحث والذي ينص على اثر المشكلات التدريب على جوده الاداء المهني نستعرض اجابات افراد العينه في الجدول رقم ٤ حيث ستتم مناقشه المشكلات التي تؤثر علي جوده الاداء المهني وذلك على النحو الاتي

جدول رقم ٤ يبين المتوسط الحسابي والنسبه المئويه والانحراف المعياري لكل فقره من فقرات المجال الرابع

العبارات	المتوسط	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	التقدير اللفظي
التدريب الميداني ساعدني علي اكتساب مهارات التدريس	**٣.٨٩**	**٧٧%**	**٠.٩١**	**موافق بدرجة كبيرة**
لم استطيع تطبيق ما تعلمته نظريا بسب مشكلات التدريب	**٣.٥٥**	**٧١%**	**٠.٩٢**	**موافق بدرجة كبيرة**
المشكلات التنظيمية اثرت علي قدرتي في تخطيط للدروس	**٣.٣**	**٦٦%**	**٠.٩٥**	**موافق بدرجة متوسطة**
لم أتمكن من تطوير مهارات التواصل مع الطلاب بفاعلية	**٣.٤**	**٦٨%**	**٠.٦٦**	**موافق بدرجة متوسطة**

بالنظر الى نتائج الجدول رقم ٤ نلاحظ ان اعلى نسبه مئويه حصلت عليها العباره (التدريب الميداني ساعدني على اكتساب مهارات التدريس) حيث حصلت على نسبه تاييد ٧٧% من افراد العينه ومتوسط ٣.٨٩ لان غالبيات افراد العينه هي رون ان التدريب الميداني ساعدهم في اكتساب مهارات جديده لمساعدتهم في عمليه التدريس .

وجاء في الترتيب الثاني العباره (لم استطيع تطبيق ما تعلمته نظريا بسبب مشكلات التدريب)حيث حصلت على نسبه مئويه ٧١% ومتوسط ٣.٥٥ لان غالبيه افراد العينه يرون انهم لم يستطيعوا تطبيق ما يتعلمون نظريا بسبب مشكلات التي تحدث داخل المدرسه اثناء التدريب الميداني.

وجاءت في الترتيب الاخير العباره (المشكلات التنظيميه اثرت على قدرتي في التخطيط للدروس) حيث حصلت على نسبه مئويه ٦٦% ومتوسط حسابي ٣.٣ دليل على انه في الاغلب ان افراد العينه يرون المشكلات التنظيميه التي تحدث داخل المدرسه اثناء التدريب الميداني اثرت عليهم في التخطيط للدروس.

وقد حصلت العباره (لم اتمكن من تطوير مهارات التواصل مع الطلاب بفاعليه)على نسبه مئويه ٦٨% ومتوسط ٣.٤ دليل على شبه اجماع من قبل افراد العينه انهم لم يتمكنوا من تطوير مهارات التواصل مع الطلاب بفاعليه.

شكل (٤) يوضح الترتيب التنازلي بحسب النسبه المئويه لبيان المشكلات التي تواجه طلبه التربيه العمليه في كليه التربيه جامعه

تفسير النتائج:

تفسير نتائج المحور الأول: مشكلات تنظيمية وإدارية

العبارة١: "هل التدريب يتم وفق خطة وأهداف محددة؟"

المتوسط الحسابي: ٢.٨٥

النسبة المئوية: ٥٧%

التقدير: "موافق بدرجة متوسطة"

التفسير:

تشير هذه النتيجة إلى أن نسبة ملحوظة من الطلبة يرون أن التدريب لا يتم غالبًا وفق خطة واضحة وأهداف محددة. انخفاض المتوسط الحسابي مقارنة بالعبارات الأخرى يعكس وجود مشكلة تنظيمية حقيقية في تخطيط وتنفيذ التدريب الميداني. ويدل على غياب منهجية واضحة من قبل الإدارة المشرفة، مما قد يؤثر سلبًا على جودة مخرجات التدريب وتحصيل الطلبة للمهارات المطلوبة

العبارة٢: "هل تم توزيع الطلبة في مدارس غير مناسبة لتخصصاتهم؟

المتوسط: ٢.٣٥

النسبة المئوية: ٤٧%

التقدير: "موافق بدرجة ضعيفة"

التفسير:

تشير النتيجة إلى وجود خلل واضح في عملية توزيع الطلبة، إذ يرى كثير منهم أنهم تم توجيههم إلى مدارس لا تتناسب مع تخصصاتهم، وهو ما يؤثر على فاعلية التدريب. كما أن هذه النتيجة تعكس ضعف التنسيق بين الجهة المشرفة على التدريب والمدارس المستقبِلة، وهو ما قد يُعد عائقًا أمام تحقيق الأهداف المهنية للتدريب الميداني.

العبارة ٣: هل الجدول الزمني غير ملائم لظروف الطلاب؟

المتوسط: ٣.٣٥

النسبة المئوية: ٦٧%

الانحراف المعياري: ٠.٧٩

التقدير: "موافق بدرجة متوسطة"

التفسير:

تشير هذه النتيجة إلى أن عددًا كبيرًا من الطلبة يرون أن الجدول الزمني غير ملائم، ما قد يسبب ضغطًا عليهم أثناء التطبيق العملي. ويعكس ذلك حاجة إلى إعادة النظر في أوقات التدريب بما يتماشى مع ظروف الطلبة الأكاديمية والشخصية.

العبارة ٤: هل التدريب يتم بدون خطة واضحة أو أهداف محددة؟

المتوسط: ٢.٨٥

النسبة المئوية: ٥٧%

الانحراف المعياري: ٠.٩٦

التقدير: "موافق بدرجة متوسطة"

التفسير:

وجود نسبة ٥٧% ومتوسط ٢.٨٥ يشير إلى أن عددًا كبيرًا من الطلبة يشعرون بأن التدريب يفتقر إلى الخطة الواضحة، مما قد يؤدي إلى ضعف الأثر التعليمي. وتؤكد هذه النتيجة أهمية وجود أهداف واضحة وخطة تنفيذية محددة لرفع كفاءة التدريب الميداني.

تفسير نتائج المحور الثاني: مشكلات الاشراف والتوجيه

العبارة ١: هل المشرف الجامعي لا يقدم لك التوجيه الكافي أثناء التدريب؟

المتوسط: ٣.٢

النسبة المئوية: ٦٤%

الانحراف المعياري: ٠.٩٢

التقدير: "موافق بدرجة متوسطة"

التفسير:

تشير النتيجة إلى وجود ضعف نسبي في الدعم والتوجيه من قِبل المشرف الجامعي، حيث يرى جزء كبير من الطلبة أن الإشراف غير كافٍ خلال فترة التدريب. هذه النتيجة تدل على أهمية تعزيز دور المشرفين وتكثيف المتابعة لضمان جودة العملية التدريبية.

العبارة ٢: هل عدد زيارات المشرفين قليل ولا يغطي كامل فترة التدريب؟

المتوسط: ٣.٣

النسبة المئوية: ٦٦%

الانحراف المعياري: ١.٣٤

التقدير: "موافق بدرجة متوسطة"

التفسير:

النسبة المرتفعة والمتوسط يشيران إلى أن غالبية الطلبة يرون أن عدد زيارات المشرفين غير كافٍ، مما قد يؤثر سلبًا على متابعة الأداء وتقديم التغذية الراجعة. الانحراف المعياري العالي (١.٣٤) يعكس تفاوتًا في التجارب، مما يعني أن بعض الطلبة قد حظوا بمتابعة أكبر من غيرهم.

العبارة ٣: هل المعلم المتعاون في المدرسة لا يتيح لك فرصة التدريس الفعلي؟

المتوسط: ٣.١

النسبة المئوية: ٦٢%

الانحراف المعياري: ١.٢٢

التقدير: "موافق بدرجة متوسطة"

التفسير:

يشير هذا إلى أن جزءًا كبيرًا من الطلبة يواجهون صعوبة في الحصول على فرصة حقيقية للتدريس داخل الصف، بسبب تدخل أو تحفظ من المعلم المتعاون. وهذا قد يحد من تنمية المهارات العملية لدى المتدرب ويؤثر على جودة التجربة الميدانية.

العبارة ٤: هل يتم تقويم أدائك بشكل موضوعي ومنهجي؟

المتوسط: ٣.٤

النسبة المئوية: ٦٨%

الانحراف المعياري: ٠.٨٠

التقدير: "موافق بدرجة متوسطة"

التفسير:

هذه النتيجة إيجابية نسبيًا وتشير إلى أن عملية التقويم ينظر إليها الطلبة على أنها منهجية وموضوعية بدرجة مقبولة. رغم أنها ما زالت ضمن "الموافقة المتوسطة"، إلا أن ارتفاع المتوسط يدل على رضا أكبر نسبيًا عن أسلوب التقييم مقارنة ببقية العبارات.

تفسير نتائج المحور الثالث: مشكلات بيئه التدريب المدرسي

العبارة ١: المدرسة التي يتم التدريب بها تفتقر إلى الإمكانيات التعليمية

المتوسط: ٣.٧٥

نسبة مئوية: ٧٥%

الانحراف المعياري ٠.٨٨

التقدير: موافق بدرجة كبيرة

التفسير: يشير إلى أن أغلب الطلبة يشعرون بأن الإمكانيات المتوفرة في مدارس التدريب غير كافية، مما يؤثر سلباً على جودة التدريب العملي.

العبارة ٢: البيئة المدرسية لا تشجع على الإبداع والتجريب

المتوسط: ٤.٠٥

نسبة مئوية: ٨١%

التقدير: موافق بدرجة كبيرة جداً

التفسير: النسبة المرتفعة تدل على وجود بيئة تقليدية تحدّ من فرص الإبداع، ما قد يعيق تطوير مهارات الطلبة المتدربين.

العبارة ٣: كثافة الفصول الدراسية تعيق عملية التدريب

المتوسط: ٣.٨٥

نسبة مئوية: ٧٧%

التقدير: موافق بدرجة كبيره

الانحراف المعياري:٠.٩٠

التفسير: الكثافة العددية تشكل عائقاً في التحكم بالصف وتطبيق استراتيجيات التدريس بفعالية.

العبارة ٤: واجهت صعوبات في التعامل مع إدارة المدرسة

المتوسط: ٣.٧٥

نسبة مئوية: ٧٥%

الانحراف المعياري:٠.٨٢

التقدير: موافق بدرجة كبيرة

التفسير: يشير إلى أن بعض الإدارات المدرسية قد لا تكون متعاونة بما فيه الكفاية مع الطلبة المتدربين، مما يخلق تحديات تنظيمية أو إدارية.

تفسير نتائج المحور الرابع:اثر مشكلات التدريب على جوده الاداء المهني

العبارة ١: التدريب الميداني ساعدني على اكتساب مهارات التدريس

المتوسط: ٣.٨٩

النسبة المئوية: ٧٧%

الانحراف المعياري: ٠.٩١

التقدير: موافق بدرجة كبيرة

التفسير: تدل النتيجة على وجود أثر إيجابي للتدريب الميداني في صقل مهارات التدريس، مما يعكس فاعليته رغم وجود بعض التحديات.

العبارة ٢: لم أستطع تطبيق ما تعلمته نظرياً بسبب مشكلات التدريب

المتوسط: ٣.٥٥

النسبة المئوية: ٧١%

الانحراف المعياري:٠.٩٢

التقدير: موافق بدرجة كبيرة

التفسير: يشير إلى وجود فجوة بين الجانب النظري والتطبيقي ناتجة عن مشكلات في البيئة التدريبية، مما يحد من الاستفادة الكاملة من الجانب الأكاديمي.

العبارة ٣: المشكلات التنظيمية أثرت على قدرتي في التخطيط للدروس

المتوسط: ٣.٣

النسبه المئويه:٦٦%

الانحراف المعياري: ٠.٩٥

التقدير: موافق بدرجة متوسطة

التفسير: توضح هذه النتيجة أن بعض الطلبة المتدربين يواجهون صعوبات تنظيمية تؤثر على مهاراتهم الأساسية في التخطيط، ما قد يقلل من فعالية أدائهم في الصف.

العبارة ٤: لم أتمكن من تطوير مهارات التواصل مع الطلاب بفعالية

المتوسط: ٣.٤

النسبة المئوية: ٦٨%

الانحراف المعياري: ٠.٦٦

التقدير: موافق بدرجة متوسطة

التفسير :تعكس النتيجة وجود تحديات في جانب التواصل مع الطلبة، وهو عنصر حيوي في العملية التعليمية، ويعزى ذلك جزئياً إلى قصور في الدعم أو الإشراف خلال التدريب.

النتيجه العامه:

أسفرت نتائج هذا البحث عن مجموعة من المؤشرات المهمة التي تعكس طبيعة المشكلات التي يواجهها طلبة التدريب الميداني خلال فترة التطبيق العملي، والتي تم تنظيمها في أربعة محاور رئيسية: المشكلات التنظيمية والإدارية، مشكلات الإشراف والتوجيه، مشكلات بيئة التدريب المدرسي، وأثر تلك المشكلات على جودة الأداء المهني للطلبة.

أولًا: في محور المشكلات التنظيمية والإدارية

أوضحت النتائج وجود خلل في الجوانب التنظيمية، تمثل في تأخر تسليم خطابات التدريب، وضعف التنسيق بين الكلية والمدارس، وغياب آلية واضحة لتوزيع الطلبة، مما أدى إلى شعورهم بعدم الاستقرار وضعف الاستعداد النفسي والمعرفي للتدريب.

ثانيًا: في محور مشكلات الإشراف والتوجيه

اتضح أن قلة المتابعة من قبل المشرفين الأكاديميين، وضعف التوجيه التربوي، وتفاوت معايير التقييم، كانت من أكثر المشكلات تأثيرًا على المتدربين، حيث شعر كثير منهم بأنهم يخوضون تجربة ميدانية دون دعم كافٍ، مما حدّ من فرص التطور المهني الفعلي.

ثالثًا: في محور مشكلات بيئة التدريب المدرسي

كشفت النتائج عن تحديات متعددة داخل المدارس المتعاونة، منها ضعف التعاون من بعض المعلمين، وعدم توفير بيئة تعليمية محفزة أو موارد مناسبة، ما أعاق الطالب المتدرب عن تطبيق ما تعلمه نظريًا، وأثر على قدرته في بناء شخصية مهنية واثقة.

رابعًا: في محور أثر المشكلات على جودة الأداء المهني

أظهرت النتائج أن مجمل هذه المشكلات انعكست سلبًا على جودة الأداء المهني للطالب المعلم، حيث ظهر ضعف في الثقة بالنفس، وتردد في ممارسة الأنشطة الصفية، وصعوبة في إدارة الصف وتنويع أساليب التدريس. وهو ما يشير إلى أن بيئة التدريب غير الفعالة قد تُفقد المرحلة الميدانية قيمتها كمحطة إعداد حقيقية للمعلم.

النتيجة العامة لفروض الدراسه:

أسفرت نتائج تحليل الفروض الأربعة للدراسة عن تأكيد وجود علاقة وثيقة بين المشكلات التي يتعرض لها الطالب المتدرب خلال فترة التدريب الميداني وبين مستوى أدائه التدريسي. وفيما يلي خلاصة النتائج المتعلقة بكل فرض:

الفرض الأول:توجد مشكلات تنظيميه واداريه تؤثر سلبا على جوده الاداء التدريسي للطلاب المتدربين وقد أيدت نتائج الدراسة هذا الفرض، حيث تبين أن ضعف التنسيق الإداري، وتأخر توزيع الطلبة على المدارس، وعدم وضوح الإجراءات التنظيمية، كلها عوامل أسهمت في إرباك الطلبة، وتقليل فاعليتهم داخل الصف، مما انعكس سلبًا على أدائهم المهني.

الفرض الثاني:هناك علاقه ذات دلاله احصائيه بين دراسه فاعليه الاشراف التربوي ومستوى الاداء التدريسي للطلاب أكدت نتائج التحليل الإحصائي وجود علاقة إيجابية ذات دلالة بين مدى متابعة المشرف الأكاديمي وتوجيهه وبين تحسّن الأداء المهني للمتدربين. الطلبة الذين تلقوا إشرافًا مستمرًا وتوجيهًا فعّالًا، أظهروا أداءً تدريسيًا أفضل من أقرانهم الذين لم يحظوا بدعم كافٍ.

الفرض الثالث:تؤدي المشكلات النفسيه و الانفعاليه الى تدني في كفاءه اداره الصف وتنفيذ الدروس دعمت نتائج الدراسة هذا الفرض، حيث أظهرت أن مشاعر القلق، والخوف من الفشل، وقلة الثقة بالنفس، كانت من أبرز العوامل التي أثرت سلبًا على قدرة الطلبة في إدارة الصف بفاعلية، وقللت من كفاءتهم في التخطيط والتنفيذ الفعلي للدروس.

الفرض الرابع:يوجد فروق في الاداء التدريسي تتعلق بنوعيه البيئه المدرسيه اثناء التدريب وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة تبعًا لاختلاف بيئة المدرسة المتعاونة. فقد حقق الطلبة الذين تدربوا في بيئات تعليمية داعمة ومتعاونة أداءً تدريسيًا أعلى من أولئك الذين تدربوا في بيئات محدودة الموارد أو ذات تعاون ضعيف من المعلمين.

توصل هذا البحث إلى أن تجربة التدريب الميداني، على الرغم من أهميتها البالغة في إعداد المعلم وتأهيله لمهنة التدريس، ما زالت تواجه مجموعة من التحديات التي تؤثر بشكل مباشر على جودة الأداء التدريسي للطلبة المتدربين. وقد كشفت النتائج أن هذه التحديات تتوزع على أربعة محاور رئيسية: تنظيمية وإدارية، إشرافية، بيئية، ونفسية–انفعالية، وكلها تسهم بدرجات متفاوتة في إعاقة استفادة الطالب من هذه المرحلة التطبيقية.

كما أثبتت النتائج صحة فروض الدراسة الأربعة، حيث تبين أن المشكلات التنظيمية والإدارية لها تأثير سلبي واضح على استقرار الطالب وأدائه، في حين أن فاعلية الإشراف التربوي ترتبط ارتباطًا إيجابيًا بمستوى كفاءة المتدرب في الصف. كذلك أظهرت النتائج أن الضغوط النفسية والانفعالية تضعف قدرة الطالب على إدارة الصف وتنفيذ الدروس بفعالية، وأن البيئة المدرسية المتاحة أثناء التدريب تلعب دورًا حاسمًا في تهيئة الظروف المناسبة للتطبيق الفعلي للمهارات التعليمية.

بناءً عليه، فإن التدريب الميداني، بواقعه الحالي، يتطلب مراجعة شاملة في الجوانب التنظيمية، وأساليب الإشراف، والتنسيق مع المدارس، والدعم النفسي والتربوي للطلبة، من أجل تحقيق الهدف المنشود منه، وهو إعداد معلم كفء قادر على التفاعل مع بيئة الصف بثقة .

في ختام هذا الفصل، يتضح أن طلبة التدريب الميداني يواجهون عددًا من التحديات التي تؤثر على جودة أدائهم المهني، وقد تم تحليل تلك المشكلات وفق أربعة محاور رئيسية، كما تم اختبار الفروض المرتبطة بها، مما أتاح تكوين صورة واضحة عن واقع التدريب الميداني من وجهة نظر المتدربين. وأسهم عرض النتائج وتحليلها في كشف الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في برامج الإعداد التربوي.

وانطلاقًا من هذه النتائج، يأتي الفصل الخامس ليقدم ملخصًا شاملًا للبحث، يتضمن عرضًا لأبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة، بالإضافة إلى توصيات عملية لتحسين واقع التدريب الميداني، ومقترحات لبحوث مستقبلية يمكن أن تسهم في استكمال الجوانب التي لم تتناولها هذه الدراسة، بما يخدم جودة إعداد المعلم في المراحل القادمة.

الفصل الخامس

ملخص البحث وتوصياته وبحوث المستقبلية

يعد هذا الفصل خلاصة لما تم استعراضه وتنفيذه خلال فترة التدريب الميداني، حيث يركز علي تحليل التجربه الميدانية، واستخلاص النتائج، وتقديم التوصيات والمقترحات التي تسهم في تطوير العملية التدريبية مستقبلا.

من أهم مميزات التدريب الميداني هو الربط بين التعليم الأكاديمي والممارسة العملية. اذا يوفر للطلاب فرصة لتطبيق المفاهيم و النظريات التي درسوها علي ارض الواقع،مما يساهم في تعزيز فهمهم العميق للمادة الدراسية.هذا التطبيق العلمي يمكن أن يكون له تأثير إيجابي علي تطوير مهارات مثل التفكير النقدي،التحليل،وحل المشكلات،بالإضافة إلي تحسين مهارات التواصل العمل الجماعي .

يعد التدريب الميداني أداة فعاله لتحسين فرص التوظيف للخريجين. ففي بعض الحالات توفر المؤسسات التي تقدم فرص التدريب الميداني فرصة التوظيف لخريجيها بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي،مما يجعل الطلاب أكثر استعداد لدخول سوق العمل بثقة. **يتمثل الهدف من دراسة مشكلات التدريب الميداني هي:** تطبيق المعرفة النظرية،تطوير المهارات العملية،التفاعل مع البيئه،تحقيق التوجيه والاشراف،تحقيق التطوير الشخصي. التدريب الميداني يعد تجربة تعليمية غنية بالفرص،**لكنه قد يواجه عدة مشكلات وتحديات يمكن أن تؤثر علي فعالياته وجودته،ومن ابرازها :-**

عدم توافق المناهج الأكاديمية مع الوقع العملي فتكون هناك فجوة بين ما يتعلمه الطلاب في المؤسسات الأكاديمية وما يواجهون في بيئات العمل الحقيقي ، عدم توفير الدعم الكافي للطلاب فبعض يعانون من نقص في الإشراف او الدعم من قبل المشرفين في المؤسسات التدريبية مما يؤدي الي شعورهم بالحيرة والاحباط ، عدم تنوع المهام المعطاه للطلاب فقد يتطلب من الطلاب

أداء مهام روتينية او غير متعلقة بشكل مباشر بتخصصهم مما يحد من استفادتهم من التدريب ، ضغط العمل والوقت وهو أن الطلاب ملتزمين بجدول زمني مزدحم يسبب توترا لدي الطلاب ، عدم توفر أماكن تدريب كافية او مناسبة فقد يصعب علي المؤسسات الأكاديمية تأمين فرص تدريب كافية للطلاب بسب نقص الشركات أو المؤسسات المهنية، التحديات الثقافيه و التنظيمية وهي تمثل صعوبتها في صعوبة تكيف مع بيئة العمل التي تختلف في الثقافة او الشخصية ، عدم تأمين فرص عمل بعد التدريب بعض طلاب يفكر في ان التدريب هي بوابة لحصول علي فرص عمل مستقبلية لكن في بعض الأحيان لا يتم هذه الفرصة ، مشكلات في التوصل بين المؤسسات التعليمية وأماكن التدريب يوجد فجوة في بعض الأحيان في التواصل بين الجامعه او الكلية و المؤسسات التي تحتضن الطلاب في التدريب ، التحديات النفسيه والعاطفية هي بسب الضغط النفسي علي الطلاب في وقت التدريب ، عدم الاستفادة من التكنولوجيا وهي لا توفر التكنولوجيا التي تساعد الطلاب علي اداءهم وفي التطوير .

وأهمية هذا البحث تمثل في معرفة المهارات المراد تطويرهاوهي: تطوير المهارات العملية يمثل في تطوير مهاراتهم العملية من خلال التطبيق العملي للمفاهيم النظرية، تحسين جودة التعليم من خلال التطبيق العملي للمفاهيم النظرية،تطوير المهارات الاجتماعية من خلال التواصل مع المعلمين والطلاب الآخرين.

وتعد اداوت الدراسة التي تم استخدامها في جمع البيانات وتحليلها للوصول الي نتائج دقيقه حول مشكلات التدريب الميداني هو الاستبيان والذي تم إعداده موجه الي المعلمين والطلاب وآثارها علي الأداء التدريسي للطلاب المتدربين.

ومما سبق يمكن معرفة بعض المصطلحات والمفاهيم مثل :

التدريب الميداني : Field Trainingهو عملية تعليمية تطبيقية تهدف إلي ربط المعرفة النظرية بالخبرة العملية،من خلال ممارسة الطالب أو المتدرب لمهارات تخصصه في بيئة عمل

حقيقية،بإشراف أكاديمي ومهني،مما يساعده علي تنمية كفاءات وصقل مهاراته استعدادا لسوق العمل.

الأداء التدريسي :Teaching Performanceهو مجموعة السلوكيات و المهارات و الإجراءات التي يقوم بها المعلم داخل الموقف التعليمي بهدف تحقيق أهداف الدرس، ويشمل التخطيط للتدريس،تنفيذ الأنشطة الصفية،إدارة الصف،التفاعل مع الطلاب،وتقويم تعلمهم،بما يعكس كفاءة المعلم وقدرته علي التأثير في تعلم الطلاب .

الطلاب المتدربون :Student Traineesهم طلاب في مرحلة دراسية متقدمة،يشاركون في برامج تدريب ميداني تهدف إلي تمكينهم من تطبيق المعارف النظرية في المواقف عملية حقيقية،لاكتساب الخبرة المهنية وصقل المهارات التخصصية تحت إشراف أكاديمي و ميداني.

أظهرت النتائج الدراسة أن أكثر المشكلات التي تواجه الطلاب تمثل في :

١-**مشكلات تنظيمية وإدارية** ويرجع ذلك الي التحديات التي تواجه الطلاب خلال التدريب الميداني وهذه كانت متوقعة لان يقل التنظيم و ادراة في المؤسسات التدريب ويرجع ذلك لعدم وجود تنسيق بين المؤسسات التدريبية و الكلية .

٢- **مشكلات الإشراف والتوجيه** ويرجع ذلك الي عدم وجود دعم كافي من المعلمين في المدرسة خلال فترة التدريب الميداني وهذه لم تكن متوقعه بسب ان الطلاب يذهبون الي مراكز التدريب ويكونوا تحت يد المعلمين اذا يوجد إشراف لكنه غير كافي لحل هذه المشكلة.

٣- **مشكلات بيئة التدريب المدرسي** ويرجع ذلك الي التحديات التي تواجه الطلاب خلال التدريب الميداني هذا كان متوقع بسب عدم توفر أماكن تدريب كافية او مناسبة فقد يصعب علي المؤسسات الأكاديمية تأمين فرص تدريب كافية للطلاب بسب نقص الشركات أو المؤسسات المهنية.

٤- **أثر المشكلات التدريب علي جودة الأداء المهني** ويرجع ذلك الي عدم وجود تفاعل بين الكلية والمدارس لضمان جودة تدريب ناجحه ويرجع ذلك الي عدم وجود تواصل بين الطلاب والمشرفين الأكاديميين خلال فترة التدريب .

الحلول المقترحة لهذه المشكلات:

١- **تعزيز التوجيه والإشراف المستمر : -** ضمان وجود إشراف دائم ومتواصل من قبل المشرفين الأكاديميين والميدانيين لمساعدة الطلاب في التكيف وتوجيههم خلال تجربتهم العملية.

٢- **وضع برامج تدريبية مرنة ومتنوعة : -** تقديم فرص تدريب تشمل مهام متنوعة ومتنوعة تمنح الطلاب خبرات عملية حقيقية ومتنوعة.

٣- **تحسين التنسيق بين الجامعات والمؤسسات المهنية : -** التعاون المستمر بين المؤسسات الأكاديمية والشركات أو المؤسسات المهنية لضمان تقديم فرص تدريب عالية الجودة.

٤- **تطوير استراتيجيات لتقييم التدريب بشكل دوري : -** استخدام آليات تقييم فعالة تضمن تقديم ملاحظات شاملة للطلاب حول تقدمهم خلال فترة التدريب.

٥- **توعية المؤسسات المهنية بأهمية تجربة الطلاب كفرصة تعليمية وليست مجرد فرصة لزيادة الإنتاج:-** تذكير الشركات والمؤسسات التدريبية بأهمية توفير بيئة تدريبية تهدف إلى تطوير الطلاب وتمكينهم من اكتساب المهارات اللازمة.

من خلال التعامل مع هذه التحديات بشكل فعّال، يمكن تحسين تجربة التدريب الميداني بشكل كبير، مما يعود بالنفع على الطلاب والمؤسسات التعليمية والمهنية على حد سواء.

التوصيات البحث :-

١- **المدرسة:** يجب أن توفر برامج تعريفية للمتدربين في بداية التدريب و ان يتم تعين مشرفين ميدانيين متخصصين لمتابعة المتدربين بشكل منتظم.

٢- **معلم المدرسة:-** يجب عليه أن يعطي المتدربين فرصة لتفاعل مع الطلاب وان يقدم لهم النصح والتوجيه في الفصل .

٣- **مدير المدرسة:** يجب عليها التنسيق مع الكليه والإشراف الأكاديمي لتوفير البرامج التدربيه للمتدربين في تخصصهم.

٤- **الكلية :** يجب عليها التنسيق مع المؤسسات التدربيية لضمان جودة التدريب،وأن يتم دمج المواد النظرية بمشاريع تطبيقية تحاكي بيئة العمل،وأن يتم تهيئة الطلاب قبل بدء التدريب من خلال ورش عمل تدريبة .

٥- **الإشراف الأكاديمي :-** يجب عليه التواجد مع المتدربين أثناء التدريب لتوجيهم بشكل صحيح

٦- **الطلاب المتدربين:** ان يتم الاستفادة القصوى من فترة التدريب من خلال المبادرة والبحث والتعلم الذاتي و ان يتم الالتزام بالمهام والتعامل بجدية مع بيئة العمل لاكتساب أكبر قدر من الخبرة.

اقتراحات بحوث مستقبلية عن التدريب الميداني :-

١-اثر التغذية الراجعة من المشرفين على تطوير الأداء التدريسي .

٢-تعزيز الثقة بالنفس والاتجاهات نحو مهنه التعليم.

٣-العلاقة بين جودة الإشراف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني.

٤-استخدام التقنيات التعليميه الحديثه أثناء التدريب الميداني .

المراجع

اولا المراجع العربية:-

١. إبراهيم، السيد محمد ـــ (٢٠٠٨). دراسات في مشكلات التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية. دار المعرفة الجامعية.

٢. أبو رياش، محمد عبد اللطيف ـــ (٢٠١٣). التدريب الميداني وأثره على الأداء التدريسي: دراسة ميدانية. رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، كلية التربية.

٣. أبو شعيرة، أحمد فؤاد ـــ (٢٠١٣). التدريب الميداني في برامج إعداد المعلمين: الواقع والتحديات. دار الفكر للنشر والتوزيع.

٤. إسماعيل، حسن عبد العزيز ـــ (٢٠١٨). المرشد في التربية العملية للمعلمين والمعلمات. دار صفاء للنشر والتوزيع.

٥. الباز، عبد الحميد إبراهيم ـــ (٢٠٠٧). التدريب الميداني ومشكلاته في الخدمة الاجتماعية. عالم الكتب.

٦. الباز، محمد أحمد ـــ (٢٠١٨). معوقات الإشراف التربوي أثناء التدريب الميداني للطلاب المعلمين. مجلة دراسات تربوية، جامعة الأزهر، كلية التربية.

٧. الجهني، منى محمد ـــ (٢٠١٦). فعالية برامج التدريب العملي وأثرها على الأداء المهني للمعلم الجديد. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية.

٨. الحاج، مصطفى حسن ـــ (٢٠١٤). التدريب الميداني في المؤسسات الاجتماعية: دراسة تحليلية. دار الفكر العربي.

٩. الحنيطي، كايد أحمد ـــ (٢٠٠٣). التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية. دار المسيرة.

١٠. الخطيب، محمد علي ـــ (٢٠١٠). التدريب الميداني وأساليب تنميته في الخدمة الاجتماعية. دار وائل للنشر.

١١. الخطيب، ناصر محمد ـــ (٢٠١٦). أثر التدريب الميداني على الأداء التدريسي للطالب المعلم: دراسة تحليلية. مجلة التربية الحديثة، جامعة دمشق، العدد (٣٨).

١٢. الدليمي، فوزي حسن ـــ (٢٠١٣). مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة الخدمة الاجتماعية. دار الحامد للنشر والتوزيع.

١٣. الزهران، حسن عبد الله ـــ (٢٠١٢). التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية: المعوقات والحلول. دار الفجر للنشر.

١٤. الزعبي، سعاد عبد الرحمن ـــ (٢٠١٩). أثر التدريب الميداني على تطوير الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم. مجلة جامعة اليرموك، كلية التربية.

١٥. السرحان، عبد الله محمد ـــ (٢٠١٤). معوقات التدريب الميداني وأساليب تطويره. دار الزهراء للنشر.

١٦. الشاعر، محمد عبد القادر ـــ (٢٠١٢). التدريب الميداني بين النظرية والتطبيق: إشكالات وحلول. دار صفاء للنشر والتوزيع.

١٧. الشامي، حسن مصطفى ـــ (٢٠٠٩). ممارسات التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية. مكتبة الأنجلو المصرية.

١٨. الشمس، ناصر عبد الله ـــ (٢٠١١). التدريب الميداني: مشكلاته وأثره على الممارسات المهنية. مكتبة الأسرة.

١٩. الشمري، عبد الله سليمان ـــ (٢٠٢٠). المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الجوف. مجلة جامعة الجوف للعلوم التربوية، المجلد (٦)، العدد (١).

٢٠. الصبحي، محمد سالم ـــ (٢٠٢٢). تقييم البرامج التربوية العملية من وجهة نظر الطلاب المتدربين في كليات المعلمين. مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود.

٢١. الصليبي، علي فهد ـــ (٢٠١٥). التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية: أسسه ومشكلاته. دار أسامة للنشر والتوزيع.

٢٢. العنزي، عبد الله محمد ـــ (٢٠١٩). مدى اكتساب طلاب كلية التربية للكفايات التدريسية من خلال التدريب الميداني. رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، كلية التربية.

٢٣. العنزي، فايز عبد الله ـــ (٢٠١٢). التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية بين النظرية والتطبيق. دار الشروق.

٢٤. القريوتي، يوسف عبد الله ـــ (١٩٩٨). التدريب الميداني: نظرة تطبيقية. دار الفكر للطباعة والنشر.

٢٥. القرشي، خالد عبد العزيز ـــ (٢٠١٠). التدريب الميداني: مشكلات وحلول. دار الفكر العربي.

٢٦. الناصر، إبراهيم عبد الله ـــ (٢٠٠٦). التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية: الأسس والمشكلات. دار الفكر.

٢٧. المنصور، فهد سعيد ـــ (٢٠٠٩). التدريب الميداني والتحديات العملية. مكتبة الفلاح.

٢٨. المغربي، عبد العزيز حسين ـــ (٢٠١٠). مفاهيم التدريب الميداني وأساليبه في العمل الاجتماعي. دار الشروق.

٢٩. الزيد، عبد الرحمن بن عبد الله ـــ (٢٠٠٥). التدريب الميداني ومشكلاته لطلاب الخدمة الاجتماعية. مكتبة الرشد.

٣٠. عبد العزيز، عبد العزيز محمد ـــ (٢٠٢٠). أداء المعلم داخل الصف بين النظرية والتطبيق. دار الوفاء للنشر.

٣١. عبد العال، صفاء السيد ـــ (٢٠١١). التدريب الميداني بين النظرية والتطبيق. دار المعرفة الجامعية.

٣٢. فهمي، ليلى حسن ـــ (٢٠١٤). دور البيئة الصفية في تنمية مهارات الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني. مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

٣٣. كيلاني، فؤاد محمد ـــ (٢٠١٦). أسس التدريس الفعال. دار الفكر العربي.

٣٤. هلال، محمود عبد الهادي ـــ (٢٠١٩). أثر الإشراف الأكاديمي على فعالية التدريب الميداني للطالب المعلم. مجلة التربية المعاصرة، جامعة عين شمس، العدد (١١٤).

ثانيا المراجع الأجنبية

1-Neufeld, M. (2018). The impact of training issues on classroom interaction. Canada .

2-Zhang, L., and Liu, Y. (2017). Psychological pressure from unclear evaluations and its effect on classroom management skills. China .

3-Kay, R., and Kibble, S. (2016). Key factors in developing teaching competencies among students. United Kingdom .

4-Moe, H., and Simonsen, T. (2019). The impact of theoretical preparation on actual teaching performance. Norway .

الملاحق

ملحق رقم أ يوضح الجدول التالي أسئلة الاستبيان الذي تم عمله علي الطلاب المتدربين

	المحور /الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	المحور الأول:مشكلات تنظيمية و إدارية					
١	هل التدريب الميداني يفتقر الي التنظيم من جهة الكلية ؟					
٢	هل تم توزيعك علي مدرسة غير مناسبة لتخصصك ؟					
٣	هل الجدول الزمني غير ملائم لظروف الطلاب ؟					
٤	هل يتم التدريب					

	بدون خطة واضحة او أهداف محددة؟

المحور الثاني : مشكلات الإشراف والتوجيه

٥	هل المشرف الجامعي لا يقدم لك التوجيه الكافي أثناء التدريب ؟
٦	هل عدد زيارات المشرفين قليل ولا يغطي كامل فترة التدريب؟
٧	هل المعلم المتعاون في المدرسة لا

	يتيح لك الفرصة التدريس الفعلي؟
٨	هل يتم تقويم ادائك بشكل موضوعي و منهجي؟
	المحور الثالث:مشكلات بيئة التدريب المدرسي
٩	هل المدرسة التي يتم التدريب فيها تفتقر الي الإمكانيات التعليميه؟
١٠	هل البيئة المدرسية لا تشجع علي الابداع والتجريب؟
١١	هل كثافة

	الفصول
	الدراسية
	اعاقت
	عملية
	التدريب؟
١٢	هل واجهت
	صعوبات
	في التعامل
	مع إدارة
	المدرسة؟

المحور

الرابع:أثر

مشكلات

التدريب علي

جودة الأداء

المهني

١٣	هل يساعدك
	التدريب
	الميداني
	علي اكتساب
	مهارات
	التدريس؟
١٤	هل لم
	تستطيع

	تطبيق ما
	تعلمته نظريا
	بسب
	المشكلات
	التدريب؟
١٥	هل اثرت
	المشكلات
	التنظيمية
	علي قدرتك
	في تخطيط
	الدروس؟
١٦	هل لم تتمكن
	من تطوير
	مهارات
	التواصل مع
	الطلاب
	بفاعلية؟